



**UNIVERSITAS KRISTEN KRIDA WACANA**  
**Kedokteran dan Ilmu Kesehatan**  
**Keperawatan**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Gizi dan Diet	KP2WP007	Mata kuliah wajib prodi	T= 2    P=0	2	20 Feb 2023
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang/Penyusun RPS</b>		<b>Koordinator/Reviewer Mata Kuliah</b>		<b>Ketua PRODI</b>
	Ns. Mey Lona Verawaty Z, M.Kep.		Ns. Mey Lona Verawaty Z, M.Kep.		Ns. Mey Lona V Z, M.Kep.
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL1 (S10)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL2 (P12)	Menguasai pengetahuan pemenuhan nutrisi sesuai kategori usia dan jenis penyakit			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK 1	Mampu memahami konsep pemenuhan gizi dan diet pasien sesuai tahapan umur			
	CPMK 2	Mampu memahami konsep pemenuhan gizi sesuai kondisi penyakit			
	CPMK 3	Mampu melakukan penyuluhan kesehatan terkait gizi dan diet kepada pasien sesuai tahapan umur dan kondisi penyakit dan terampil memberikan nutrisi via oral kepada pasien.			
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>				
	Sub-CPMK1	Mahasiswa memahami konsep dasar nutrisi dan terapi			
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu melakukan penilaian status gizi.			
	Sub-CPMK3	Mahasiswa memahami interaksi obat dan makanan.			
	Sub-CPMK4	Mahasiswa memahami pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, cacingan, dan kurang kalori protein			
	Sub-CPMK5	Mahasiswa memahami konsep nutrisi <b>ibu hamil dan menyusui</b>			
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu memahami pengaturan nutrisi untuk berbagai tingkat usia ( <b>bayi &amp; balita/ anak &amp; remaja/ dewasa &amp; dewasa lanjut</b> )			
Sub-CPMK7	Mahasiswa memahami konsep diet sebagai terapi pada beberapa kondisi penyakit ( <b>Diet pada klien dengan gangguan fungsi hepar dan empedu, Diabetes Mellitus, dengan gangguan fungsi ginjal</b> )				
Sub-CPMK8	Mahasiswa memahami masalah gizi dalam keperawatan dan peran perawat dalam penanganan gizi dan diet (pemberian makan peroral per oral dan NGT)				



	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu menjalankan peran sebagai edukator dalam pemenuhan gizi pasien								
	<b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>					Silahkan memberi tanda ceklis (✓)				
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9
	<b>CPL1</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	<b>CPL2</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	<b>CPL3</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pada mata kuliah ini Mata kuliah ini menguraikan konsep dasar nutrisi, pengaturan nutrisi, nutrisi ibu hamil dan menyusui, nutrisi untuk terapi, pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, kurang kalori protein, serta peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien. Batas lulus MK ini C+. Pembelajaran dilaksanakan secara virtual/online.									
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar gizi dan diet, ruang lingkup gizi.</li> <li>2. <i>Triple burden nutrition</i>, Penilaian status gizi umum dan penilaian status gizi pada kondisi spesifik.</li> <li>3. Kebutuhan nutrisi ibu hamil dan kebutuhan nutrisi pada ibu dengan gangguan kehamilan.</li> <li>4. Kebutuhan nutrisi pada ibu menyusui.</li> <li>5. Kebutuhan nutrisi pada <b>bayi &amp; balita/ anak</b></li> <li>6. Kebutuhan nutrisi pada <b>remaja/ dewasa &amp; dewasa lanjut</b></li> <li>7. Pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, cacangan, dan kurang kalori protein.</li> <li>8. Interaksi obat dan makanan</li> <li>9. Konsep diet sebagai terapi pada beberapa kondisi penyakit</li> <li>10. Masalah gizi dalam keperawatan dan peran perawat dalam penanganan gizi dan diet (pemberian makan peroral per oral dan NGT)</li> <li>11. Konsep promosi kesehatan dalam meningkatkan status gizi</li> </ol>									
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Departemen Kesehatan Republik Indonesia. 2009. Pedoman Penyelenggaraan Tim Terapi Gizi di Rumah Sakit. Dirjen Bina Yan Medik DepKes RI.</li> <li>2. Dudek, Susan G. <i>Nutrition Essentials for Nursing Practise</i>. Lippincot Williams &amp; Wilkins Publisher.</li> <li>3. Duggan, C., Watkins, JB., Koletzko, B., &amp; Walker, WA. 2016. <i>Nutrition in Pediatrics</i> 5th Ed. USA</li> <li>4. Ruswadi, Indra. 2021. Ilmu Gizi dan Diet untuk Mahasiswa Keperawatan. Indramayu: Penerbit Adab.</li> <li>5. Venkatraman, S. (n.d.). <i>Nutrition for Nurses</i>. India: Elsevier India.</li> </ol>								
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPNI. (2017). Standar Diagnosa Keperawatan Indonesia. Jakarta: PPNI</li> <li>2. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta: PPNI</li> </ol>								



	<p>3. PPNI. (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta: PPNI</p> <p>4. Kose, I., Gencyurek, G., Atan, Z., &amp; Elmas, B. (2021). Analysis of drug-food interactions in inpatient treatment: A university hospital case. <i>Medical Research Archives</i>, 9(2). doi:10.18103/mra.v9i2.2345</p>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Risanti Situmorang, S.Km, M.Sc; Ns. Hany Wihardja, M.Kep; Ns. Mey Lona, M.Kep						
<b>Matakuliah syarat</b>	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami konsep dasar nutrisi, terapi, dan interaksi obat dan makanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian ilmu gizi</li> <li>Ruang lingkup gizi</li> <li>Penggolongan dan fungsi zat gizi</li> <li>Bedah kasus "Interaksi Obat dan Makanan" melalui jurnal.</li> </ul>	Keaktifan dalam bertanya dan menyampaikan pendapat.  brainsorming		<b>Pre test – post test</b> Ceramah dan Diskusi	Terlampir di daftar pustaka	5%
2	Mahasiswa mampu memahami masalah gizi dan melakukan penilaian status gizi.	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Triple burden nutrition</i></li> <li>Penilaian status gizi</li> </ul>	Keaktifan dalam bertanya dan menyampaikan pendapat.  Praktik PSG		Ceramah dan praktik	Terlampir di daftar pustaka	
3	Mahasiswa memahami pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, cacangan, dan kurang kalori protein.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, cacangan, dan</li> </ul>	Keaktifan dalam bertanya dan menyampaikan pendapat.		<b>Ceramah dan diskusi.</b>	Terlampir di daftar pustaka	<b>15</b>



		<p>kurang kalori protein.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas : Membuat media promosi kesehatan untuk mengatasi kekurangan vitamin, anemia, cacangan, dan kurang kalori protein.</li></ul>	Penugasan				
4	Mahasiswa memahami konsep nutrisi pada <b>ibu hamil dan menyusui</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kebutuhan nutrisi ibu hamil</li><li>• Kebutuhan nutrisi pada ibu dengan gangguan kehamilan</li><li>• Kebutuhan nutrisi pada ibu menyusui.</li><li>• Masalah gizi pada ibu menyusui.</li><li>• Masalah gizi pada ibu hamil.</li></ul>	<p>Keaktifan dalam bertanya dan menyampaikan pendapat.</p> <p>Pre Test – Post test : MCQ</p>		<b>Pre test – post test Ceramah</b>	Terlampir di daftar pustaka	<b>5%</b>
5	Mahasiswa mampu memahami pengaturan nutrisi untuk berbagai tingkat usia ( <b>bayi &amp; balita/ anak</b> )	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kebutuhan nutrisi pada bayi dan balita</li><li>• Masalah gizi pada bayi dan balita/anak.</li></ul>	<p>Keaktifan dalam bertanya dan menyampaikan pendapat.</p>		Ceramah dan diskusi.	Terlampir di daftar pustaka	<b>10</b>

6	Mahasiswa mampu memahami pengaturan nutrisi untuk berbagai tingkat usia ( <b>remaja/dewasa &amp; dewasa lanjut</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebutuhan nutrisi pada remaja/dewasa &amp; dewasa lanjut.</li> <li>• Masalah gizi pada remaja/dewasa &amp; dewasa lanjut.</li> </ul>	Keaktifan dalam bertanya dan menyampaikan pendapat.		Bedah Jurnal dan diskusi.	Terlampir di daftar pustaka	
7	Mahasiswa memahami konsep interaksi obat dan makanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedah kasus “Interaksi Obat dan Makanan” melalui jurnal.</li> </ul>	Keaktifan dalam bertanya dan menyampaikan pendapat.  Brainstorming ( <b>pengambilan nilai diskusi</b> )		<b>Pre test – post test</b> Ceramah dan Diskusi	Terlampir di daftar pustaka	15%
8	<b>UTS (MCQ)</b>						<b>25%</b>
9	Mahasiswa memahami konsep diet sebagai terapi pada <b>klien dengan Diabetes Mellitus.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis diet pada klien dengan Diabetes Mellitus.</li> <li>• Makanan yang diperbolehkan dan makanan yang dilarang</li> </ul>	Keaktifan dalam bertanya dan menyampaikan pendapat.		Ceramah dan diskusi	Terlampir di daftar pustaka	
10	Mahasiswa memahami konsep diet sebagai terapi pada <b>klien dengan gangguan fungsi ginjal.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis diet pada klien dengan gangguan fungsi ginjal.</li> <li>• Makanan yang diperbolehkan dan</li> </ul>	Keaktifan dalam bertanya dan menyampaikan pendapat.		Ceramah dan diskusi	Terlampir di daftar pustaka	



		makanan yang dilarang					
11	Mahasiswa memahami konsep diet sebagai terapi pada <b>pada klien dengan gangguan fungsi jantung.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jenis-jenis diet pada klien dengan gangguan fungsi jantung.</li><li>• Makanan yang diperbolehkan dan makanan yang dilarang</li></ul>	Keaktifan dalam bertanya dan menyampaikan pendapat.		Ceramah dan diskusi	Terlampir di daftar pustaka	
12	Mahasiswa memahami konsep diet sebagai terapi pada <b>klien dengan gangguan fungsi hepar dan empedu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jenis-jenis diet pada klien dengan gangguan fungsi hepar dan empedu.</li><li>• Makanan yang diperbolehkan dan makanan yang dilarang</li></ul>	Keaktifan dalam bertanya dan menyampaikan pendapat.		Ceramah dan diskusi	Terlampir di daftar pustaka	
13	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis diet pada klien DM, gangguan ginjal, jantung, hepar dan empedu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bedah kasus “klien DM, gangguan ginjal, jantung, hepar dan empedu.</li></ul>	Keaktifan dalam bertanya dan menyampaikan pendapat.  Brainstorming (pengambilan nilai diskusi)		Ceramah dan Diskusi	Terlampir di daftar pustaka	20%

14	Mahasiswa mampu menjalankan peran sebagai edukator dalam pemenuhan gizi pasien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hakikat kebutuhan gizi dalam hirarki maslow</li> <li>• Peran perawat vokasi dalam pemenuhan gizi</li> <li>• Peran perawat dalam penanganan gizi</li> <li>• Desain penugasan leaflet penyuluhan gizi</li> </ul>	Keaktifan dalam bertanya dan menyampaikan pendapat.		Ceramah dan diskusi	Terlampir di daftar Pustaka pendukung	
15	Mahasiswa memahami masalah gizi dalam keperawatan dan peran perawat dalam penanganan gizi dan diet (pemberian makan peroral per oral dan NGT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permasalahan gizi dalam asuhan keperawatan SOP pemenuhan gizi via oral dan NGT</li> </ul>	Keaktifan dalam bertanya dan menyampaikan pendapat.		Ceramah dan diskusi	Terlampir di daftar Pustaka pendukung	
16	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>						<b>40</b>

## Peta Konsep/Materi

### CPMK

Setelah mengikuti perkuliahan Gizi dan Diet dalam keperawatan diharapkan mahasiswa mampu menjalankan peran perawat sebagai edukator terkait permasalahan gizi dan diet kepada pasien sesuai tahapan umur dan kondisi penyakit serta memiliki keterampilan pemberian nutrisi via oral.

16  
UAS

Mahasiswa mampu menjalankan peran sebagai edukator dalam pemenuhan gizi pasien

Mahasiswa memahami masalah gizi dalam keperawatan dan peran perawat dalam penanganan gizi dan diet

9

Mahasiswa memahami interaksi obat dan makanan.

10

Mahasiswa memahami konsep diet sebagai terapi pada **klien dengan gangguan fungsi hepar dan empedu.**

11

Mahasiswa memahami konsep diet sebagai terapi pada **klien dengan Diabetes Mellitus.**

12

Mahasiswa memahami konsep diet sebagai terapi pada **klien dengan gangguan fungsi ginjal.**

13

Mahasiswa memahami konsep diet sebagai terapi pada **klien dengan gangguan fungsi jantung**

8  
UTS

1

Mahasiswa memahami konsep dasar nutrisi dan terapi

2

Mahasiswa mampu memahami masalah gizi dan melakukan penilaian status gizi.

3

Mahasiswa memahami konsep nutrisi pada **ibu hamil.**

4

Mahasiswa memahami konsep nutrisi pada **ibu menyusui.**

5

Mahasiswa mampu memahami pengaturan nutrisi untuk berbagai tingkat usia (**bayi & balita/ anak**)

6

Mahasiswa mampu memahami pengaturan nutrisi untuk berbagai tingkat usia (**remaja/ dewasa & dewasa**)

7

Mahasiswa memahami pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, cacangan, dan kurang kalori protein.



### Analisis Waktu Perkuliahan

CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Minggu	UAS&UTS
CPMK 1	Sub CPMK 1	1	1	UTS Minggu Ke 8
	Sub CPMK 2	2	2	
	Sub CPMK 3	3	3	
	Sub CPMK 4	4	4	
	Sub CPMK 5	5	5	
	Sub CPMK 6	6	6	
CPMK 2	Sub CPMK 7	10 – 13	10 - 13	UAS minggu ke 16
CPMK 3	Sub CPMK 8	14	14	
	Sub CPMK 9	15	15	

### Bobot Penilaian

KOMPONEN	BOBOT (%)
Partisipasi di kelas	10 %
Tugas 1 (Case study dan brainstorming.)	15 %
Tugas 2 (Case study dan brainstorming.)	15 %
UTS (MCQ)	25 %
UAS (Persentasi media promosi)	35 %

### Kriteria Kelulusan

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
80 – 100	A	4	Lulus
75 -79,99	A-	3,7	Lulus
71 -74,99	B+	3,3	Lulus
67 -70,99	B	3,0	Lulus
63-66,99	B-	2,7	Lulus
59 -62,99	C+	2,3	Lulus
56 -58,99	C	2,0	Lulus
45-55,99	D	1	Belum Lulus
< 45,00	E	0	Belum Lulus

## Petunjuk Tugas Project




Mata kuliah (sks)	<b>Gizi dan Diet (2 SKS)</b>
Semester	II
Program studi	Diploma III Keperawatan
Tugas ke:	2
<b>Nama tugas</b>	<b>UAS (Presentasi Media Promosi)</b>
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu menjalankan peran perawat, dalam bidang keperawatan keluarga dan komunitas, khususnya dalam penanganan masalah gizi
Uraian Tugas	Membuat media promosi yang berhubungan dengan upaya pencegahan dan penanganan masalah gizi kepada masyarakat umum/pasien/keluarga( sesuai pembagian mahasiswa)
Waktu	Minggu ke 16
Petunjuk teknis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa membuat media promosi online, dapat berupa : poster, leaflet, video, foto, dsb.</li> <li>• Mahasiswa mengunggah media promosi tersebut ke sosial media masing-masing.</li> <li>• Mahasiswa juga mengirimkan file media promosi tersebut ke <a href="mailto:meylona.verawaty@ukrida.ac.id">meylona.verawaty@ukrida.ac.id</a> (H-7 UAS)</li> </ul>
Kriterian penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konten Materi Penyuluhan singkat, jelas, sederhana, mudah dipahami (25)</li> <li>• Media informatif dan kreatif (15)</li> <li>• Tata Letak gambar/penulisan sistematis/menarik (20)</li> <li>• Presentasi media promosi dilakukan dengan jelas dan mudah dipahami (30)</li> <li>• Ketepatan waktu pengumpulan tugas (10)</li> </ul>

Mata kuliah (sks)	<b>Gizi dan Diet (2 SKS)</b>
Semester	II
Program studi	Diploma III Keperawatan
Tugas ke:	Tugas 1
<b>Nama tugas</b>	<b>Tugas 1 ( casestudy &amp; brainstorming)</b>
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu mengetahui interaksi antara obat dan makanan.
Uraian Tugas	Melakukan case study dan brainstorming.
Waktu	Minggu ke 7
Petunjuk teknis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen membagi mahasiswa ke dalam 4 kelompok.</li> <li>• Dosen memberikan sebuah kasus untuk dianalisa oleh mahasiswa.</li> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil analisa setiap kelompok.</li> <li>• Mahasiswa melakukan brainstorming.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menarik kesimpulan dari hasil analisa kasus.</li> </ul>
Kriteria penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keaktifan dalam berdiskusi</li> <li>• Kemampuan berpikir kritis.</li> </ul>

Mata kuliah (sks)	<b>Gizi dan Diet (2 SKS)</b>
Semester	II
Program studi	Diploma III Keperawatan
Tugas ke:	Tugas 2
<b>Nama tugas</b>	<b>Tugas 2 ( casestudy &amp; brainstorming)</b>
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu memahami jenis diet pada klien DM, gangguan ginjal, jantung, hepar dan empedu
Uraian Tugas	Melakukan case study dan brainstorming.
Waktu	Minggu ke 13
Petunjuk teknis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen membagi mahasiswa ke dalam 4 kelompok.</li> <li>• Dosen memberikan sebuah kasus untuk dianalisa oleh mahasiswa.</li> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil analisa setiap kelompok.</li> <li>• Mahasiswa melakukan brainstorming.</li> <li>• Mahasiswa menarik kesimpulan dari hasil analisa kasus.</li> </ul>
Kriteria penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keaktifan dalam berdiskusi</li> <li>• Kemampuan berpikir kritis.</li> </ul>

Jakarta, ..... 20..  
 Penilai,  
 .....

Dibuat oleh	Diperiksa oleh
	
1904 Ns. Mey Lona Verawaty Zentrato, M.Kep & Risanti Situmorang, M.Sc	<u>Ns. Mey Lona Verawaty Zentrato, M.Kep</u> Koordinator Mata Kuliah
Menyetujui	Mengetahui
	

1904 Ns. Mey Lona Verawaty Zendrato, M.Kep	Dr. Lidia Sandra, S.Kom., S.Psi., M.Comp.Sc. Wakil Rektor I
---	--

<b>Jadwal pengajar MK Gizi dan Diet Semester Genap T.A 2022/2023</b>				
	<b>No</b>	<b>Pert</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Pengajar</b>
	1	1	17-Mar-23	Risanti Situmorang, S.KM. M.Sc
	2	2	24-Mar-23	Risanti Situmorang, S.KM. M.Sc
	3	3	31-Mar-23	Risanti Situmorang, S.KM. M.Sc
	4	4	14-Apr-23	Risanti Situmorang, S.KM. M.Sc
	5	5	28-Apr-23	Risanti Situmorang, S.KM. M.Sc
	6	6	5-May-23	Risanti Situmorang, S.KM. M.Sc
	7	7	12-May-23	Risanti Situmorang, S.KM. M.Sc
	8	UTS	26-May-23	Ns. Mey Lona V Zendrato, M.Kep
	9	9	16-Jun-23	Ns. Hany Wihardja, M.Kep
	10	10	23-Jun-23	Ns. Hany Wihardja, M.Kep
	11	11	30-Jun-23	Ns. Hany Wihardja, M.Kep
	12	12	7-Jul-23	Ns. Hany Wihardja, M.Kep
	13	13	14-Jul-23	Ns. Hany Wihardja, M.Kep
	14	14	21-Jul-23	Ns. Mey Lona V Zendrato, M.Kep
	15	15	28-Jul-23	Ns. Mey Lona V Zendrato, M.Kep
	16	UAS	8/4/2023	Ns. Mey Lona V Zendrato, M.Kep