



UNIVERSITAS KRISTEN KRIDA WACANA
Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Program Studi DIII Keperawatan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikologi	KP2WP007	Humaniora	T= 2	P= 0	2	Februari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Yosi Marin Marpaung, S.K.M., M.Sc		Yosi Marin Marpaung, S.K.M., M.Sc		Ns. Mey Lona V Zendrato, M.Kep	
SubCapaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CP.S.07)				
	CPL2	Menguasai konsep dasar psikologi dan perilaku manusia (CP.P.04)				
	CPL3	Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat maupun sakit dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural, dan spiritual, yang menjamin keselamatan klien, sesuai asuhan standar keperawatan (CP.KK.01)				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Memahami konsep dasar psikologi				
	CPMK2	Memahami konsep dasar perilaku manusia				
	CPMK3	Menjelaskan konsep dasar terkait aspek kognitif pada manusia				
	CPMK4	Memahami konsep dasar emosi dan manajemen stres				
	CPMK5	Memahami konsep dasar gangguan perilaku				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Memahami konsep dasar psikologi, biopsikologi dan proses sensori-motori				
	Sub-CPMK2	Memahami konsep dasar perilaku dan perkembangan kepribadian				
	Sub-CPMK3	Memahami konsep kesadaran diri				
	Sub-CPMK4	Memahami konsep persepsi dan motivasi, serta pembentukan sikap				
	Sub-CPMK5	Menjelaskan konsep intelegensi dan kreativitas				
	Sub-CPMK6	Menjelaskan konsep belajar, proses berpikir dan pemecahan masalah				
Sub-CPMK7	Memahami konsep emosi, stres, dan adaptasi					



	Sub-CPMK8	Memahami konsep dasar mengenai gangguan perilaku yang sering muncul							
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK								
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8
	CPL1		√		√	√	√	√	√
	CPL2	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPL3				√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjelaskan tentang konsep psikologi dengan berbagai jabaran yang terkait dengan perilaku manusia, proses sensorik-motorik, kesadaran diri, persepsi, motivasi, emosi, stres, dan adaptasi, proses berpikir dan memecahkan masalah serta gangguan perilaku sebagai dasar pemahaman terhadap manusia sebagai klien di dalam asuhan keperawatan. Adapun Nilai Batas Lulus (NBL) mata kuliah ini adalah minimal C+ (59-62.99).								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Psikologi 2. Konsep Bio-Psikologi dan Proses Sensori-Motorik 3. Konsep Perilaku Manusia 4. Perkembangan Kepribadian 5. Kesadaran Diri 6. Persepsi dan Motivasi 7. Pembentukan Sikap 8. Inteligensi dan Kreativitas 9. Konsep Belajar 10. Proses Berpikir dan Memecahkan Masalah 11. Emosi, Stres dan Adaptasi 12. Gangguan Perilaku 13. Implikasi Gangguan Perilaku dalam Proses Perawatan 								
Pustaka	Utama :								
	1. Gross, R., Kinnison, N., & Woolf, E. (2013). <i>Psychology for nurses and allied health professionals: Applying theory to practice</i> . Routledge.								
	Pendukung :								
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Upton, D. (2013). <i>Introducing psychology for nurses and healthcare professionals</i>. Routledge. 3. Younas, A., Rasheed, S. P., Sundus, A., & Inayat, S. (2019). Nurses' perspectives of self-awareness in nursing practice: A descriptive qualitative study. <i>Nursing & Health Sciences</i>, 22(2), 398–405. doi:10.1111/nhs.12671 4. Stuart, G. W. (2012). <i>Principles and practice of psychiatric nursing-e-book</i>. Elsevier Health Sciences. 5. Videbeck, S. L. (2020). <i>Psychiatric-mental health nursing</i>. Lippincott Williams & Wilkins. 								



6. Morin, A. (2011). Self-awareness part 1: Definition, measures, effects, functions, and antecedents. *Social and personality psychology compass*, 5(10), 807-823.

7. Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. (Eds.). (2015). *Health behavior: Theory, research, and practice*. John Wiley & Sons.

8. Perloff, R. (2017). *The Dynamics of Persuasion: Communication and Attitudes in the 21st Century*. Routledge

9. Gordan, M., & Amutan, K. I. (2014). A review of BF Skinner's 'Reinforcement Theory of Motivation'. *International Journal of Research in Education Methodology*, 5(3), 680-688.

10. Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(1), 66-79.

11. Schunk, D. H. (2012). *Learning theories an educational perspective sixth edition*. Pearson.

12. Lockwood, W. (2021). Critical thinking in Nursing: Decision-making and Problem-solving. Retrieved from <http://www.caregiversflorida.org/courses/coursematerial-251.pdf>

13. Suarya, L. M. K., Lestari, M. D., Tirtayasa, K., Purnawati, S., & Dinata, I. M. K. (2016). Biopsikologi. *Denpasar, Bali: Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Udayana*.

14. Barnes, S. J., & Pinel, J. P. (2018). *Biopsychology*. Pearson.

Dosen Pengampu Yosi Marin Marpaung, S.K.M., M.Sc

Matakuliah syarat -

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar psikologi, biopsikologi dan proses sensori-motori	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian psikologi Mengidentifikasi karakteristik psikologi sebagai bagian dari ilmu pengetahuan Mengidentifikasi ruang lingkup psikologi 	Kriteria: ketepatan, kerapian dan kreativitas, kesesuaian dengan instruksi, penulisan referensi	Ceramah [TM: 100"] Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"]	-	Konsep dasar psikologi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian psikologi Psikologi sebagai ilmu pengetahuan Ruang lingkup psikologi Kajian psikologi 	2.5%



		<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bentuk-bentuk kajian psikologi 	Teknik: <i>Mind-Map</i>			[Sumber belajar: 1 (hal.1-21)]	
2	Memahami konsep dasar psikologi, biopsikologi dan proses sensori-motori	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi area psikologi terapan • Mengidentifikasi jenis-jenis pendekatan psikologi • Mendeskripsikan minimal satu pendekatan psikologi • Mengidentifikasi jenis-jenis metode psikologi 	Kriteria: ketepatan, kerapian dan kreativitas, kesesuaian dengan instruksi, penulisan referensi Teknik: <i>Mind-Map</i>	Ceramah [TM: 100"] Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"]	-	Konsep dasar psikologi <ul style="list-style-type: none"> • Area psikologi terapan • Pendekatan psikologi • Metode psikologi [Sumber belajar:1 (hal.23-39)]	2.5%
3	Memahami konsep dasar psikologi, biopsikologi dan proses sensori-motori	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian biopsikologi • Mengidentifikasi tahap perkembangan biopsikbiopsymanusia • Menyebutkan mekanisme proses sensori-motorik • Mengidentifikasi bagian tubuh yang terlibat dalam proses sensori-motorik • Menyebutkan pengaruh proses sensori-motorik terhadap perilaku 	Kriteria: ketepatan, kerapian dan kreativitas, kesesuaian dengan instruksi, penulisan referensi Teknik: <i>Mind-Map</i>	Ceramah [TM: 100"] Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"]	-	Biopsikologi dan proses sensori-motorik <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian biopsikologi • Tahap perkembangan biopsikologi manusia • Proses sensorik • Proses motorik • Hubungan proses sensorik-motorik terhadap perilaku 	2.5%



						[Sumber belajar: 13 (hal.23-88), 14 (hal.156-243)]	
4	Memahami konsep dasar perilaku dan perkembangan kepribadian	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian kepribadian Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi perkembangan kepribadian Menyebutkan tahap perkembangan kepribadian Mengidentifikasi dimensi kepribadian Mendeskripsikan ciri-ciri perawat yang diharapkan 	<p>Kriteria: ketepatan, kerapian dan kreativitas, kesesuaian dengan instruksi, penulisan referensi</p> <p>Teknik: <i>Mind-Map</i></p>	<p>Ceramah [TM: 100"]</p> <p>Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"]</p>	-	<p>Perkembangan Kepribadian</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kepribadian Faktor yang mempengaruhi kepribadian Tahap perkembangan kepribadian Dimensi kepribadian (<i>trait theory</i>) Kepribadian perawat <p>[Sumber belajar: 13 (hal.23-88), 14 (hal.156-243)]</p>	2.5%
5	Memahami konsep dasar perilaku dan perkembangan kepribadian	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan pengertian perilaku Mengidentifikasi dimensi perilaku Mengidentifikasi macam-macam penggolongan perilaku Menyebutkan determinan perilaku 	<p>Kriteria: Ketepatan</p> <p>Teknik: <i>Quiz Competition</i></p>	<p>Ceramah [TM: 100"]</p> <p>Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"]</p>	-	<p>Perilaku Manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian perilaku Dimensi perilaku Macam penggolongan perilaku Determinan perilaku 	3.33%



		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan proses pembentukan perilaku menggunakan minimal satu teori perilaku 				<ul style="list-style-type: none"> Proses pembentukan perilaku <p>[Sumber belajar:1 (hal.69-71), 7 (hal.68-72)]</p>	
6	Memahami konsep kesadaran diri	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan pengertian dari kesadaran diri Mengidentifikasi jenis-jenis kesadaran diri Mengidentifikasi aspek kesadaran diri Mengidentifikasi proses menuju kesadaran diri 	<p>Kriteria: Ketepatan</p> <p>Teknik: <i>Quiz Competition</i></p>	<p>Ceramah [TM: 100"]</p> <p>Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"]</p>	-	<p>Kesadaran diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kesadaran diri Jenis-jenis kesadaran diri Aspek kesadaran diri Indikator kesadaran diri Proses menuju kesadaran diri <p>[Sumber belajar:1 (hal.295-310), 6 (hal.807-823), 4 (hal.14-16)]</p>	3.33%
7	Memahami konsep persepsi dan motivasi, serta pembentukan sikap	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi persepsi Mengidentifikasi mekanisme pembentukan persepsi Mengidentifikasi faktor pembentuk persepsi 	<p>Kriteria: Ketepatan</p> <p>Teknik: <i>Quiz Competition</i></p>	<p>Ceramah [TM: 100"]</p> <p>Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"]</p>	-	<p>Persepsi dan motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian persepsi Mekanisme pembentukan persepsi Faktor pembentuk persepsi 	3.33%



		<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan pengertian motivasi • Menjelaskan minimal satu teori motivasi 				<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian motivasi • Teori-teori motivasi <p>[Sumber belajar:1 (hal.112-114; 141-158), 2 (hal.142-146), 9 (680-688)]</p>	
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						20%
9	Memahami konsep persepsi dan motivasi, serta pembentukan sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perbedaan dan kesatuan antara konsep nilai, keyakinan, dan sikap • Mengidentifikasi ciri-ciri sikap • Menyatakan pengaruh dari sikap terhadap perilaku • Mengidentifikasi faktor pembentuk sikap • Menjelaskan proses perubahan sikap menggunakan minimal satu teori 	Kriteria: ketepatan, kerapian dan kreativitas, kesesuaian dengan instruksi, penulisan referensi Teknik: <i>Mind-Map</i>	Ceramah [TM: 100"] Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"]	-	Pembentukan sikap <ul style="list-style-type: none"> • Konsep nilai, keyakinan, dan sikap • Pengaruh sikap terhadap perilaku • Teori-teori persuasi dan perubahan sikap <p>[Sumber belajar:1 (hal.177-198)]</p>	2.5%
10	Menjelaskan konsep intelegensi dan kreativitas	<ul style="list-style-type: none"> • Menerangkan pengertian intelegensi 	Kriteria: ketepatan, kerapian dan kreativitas, kesesuaian	Ceramah [TM: 100"]	-	Intelegensi dan kreativitas	2.5%



		<ul style="list-style-type: none"> • Menerangkan pengertian kreativitas • Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi dan menghambat intelegensi dan kreativitas • Mengidentifikasi karakteristik individu kreatif • Mengidentifikasi metode pengukuran • Mengidentifikasi gangguan-gangguan intelegensi 	<p>dengan instruksi, penulisan referensi</p> <p>Teknik: <i>Mind-Map</i></p>	<p>Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"]</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian intelegensi dan kreativitas • Faktor yang mempengaruhi dan menghambat intelegensi dan kreativitas • Karakteristik individu kreatif • Pengukuran dan gangguan intelegensi <p>[Sumber belajar:1 (hal.277-287)]</p>	
11	Menjelaskan konsep belajar, proses berpikir dan pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan pengertian belajar • Mengidentifikasi teori belajar • Menjelaskan konsep belajar menggunakan minimal satu teori belajar • Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi proses belajar 	<p>Kriteria: ketepatan, kerapian dan kreativitas, kesesuaian dengan instruksi, penulisan referensi</p> <p>Teknik: <i>Mind-Map</i></p>	<p>Ceramah [TM: 100"]</p> <p>Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"]</p>	-	<p>Konsep belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian belajar • Teori-teori belajar • Faktor yang mempengaruhi proses belajar • Konsep memori dan atensi 	2.5%



		<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan makna memori sensorik, jangka pendek dan jangka panjang 				<p>[Sumber belajar:1 (hal.358-360), 2 (hal.147-163)]</p>	
12	Menjelaskan konsep belajar, proses berpikir dan pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pengertian dan tujuan berpikir • Menyebutkan proses kegiatan berpikir • Mengidentifikasi bentuk-bentuk berpikir • Mengidentifikasi tahap perkembangan berpikir dalam kaitan dengan teori perkembangan kognitif • Menerangkan pengertian pemecahan masalah • Menyebutkan strategi pemecahan masalah • Menjelaskan tahapan pengambilan keputusan 	<p>Kriteria: ketepatan, kerapian dan kreativitas, kesesuaian dengan instruksi, penulisan referensi</p> <p>Teknik: <i>Mind-Map</i></p>	<p>Ceramah [TM: 100"]</p> <p>Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"]</p>	-	<p>Proses berpikir dan pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian berpikir • Tujuan berpikir • Proses berpikir • Bentuk-bentuk berpikir • Pengertian pemecahan masalah • Strategi pemecahan masalah • Tahapan pengambilan keputusan <p>[Sumber belajar:6 (hal.1-12)]</p>	2.5%
13	Memahami konsep emosi, stress, dan adaptasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pengertian emosi, stress, dan adaptasi • Menyebutkan perkembangan emosi 	<p>Kriteria: Keakuratan dan kreativitas</p> <p>Teknik: <i>Short video recap</i></p>	<p>Ceramah [TM: 100"]</p> <p>Mempelajari sumber belajar secara mandiri</p>	-	<p>Emosi, stres, dan adaptasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian emosi, stres, dan adaptasi 	3.33%



		<p>di sepanjang kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi faktor yang menyebabkan kemunculan stres • Mengidentifikasi tanda, gejala, dan tingkatan stres • Menerangkan makna dari proses adaptasi • Menyebutkan pengertian mekanisme koping • Mengidentifikasi jenis-jenis mekanisme koping 		[BT: 60" & BM: 60"]		<ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan emosi di sepanjang kehidupan • Faktor penyebab munculnya stres • Tanda, gejala, dan tingkatan stres • Konsep adaptasi dan mekanisme koping <p>[Sumber belajar:1 (hal.79-100), 2 (hal.179-205)]</p>	
14	Memahami konsep dasar mengenai gangguan perilaku yang sering muncul	<ul style="list-style-type: none"> • Menerangkan pengertian gangguan perilaku • Mengidentifikasi etiologi gangguan perilaku • Mengidentifikasi faktor-faktor risiko gangguan perilaku • Mengidentifikasi jenis-jenis gangguan perilaku yang secara umum sering muncul di masyarakat 	<p>Kriteria: Keakuratan dan kreativitas</p> <p>Teknik: <i>Short video recap</i></p>	<p>Ceramah [TM: 100"]</p> <p>Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"]</p>	-	<p>Gangguan perilaku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian gangguan perilaku • Etiologi dan faktor risiko gangguan perilaku • Jenis-jenis gangguan perilaku yang sering muncul secara umum <p>[Sumber belajar: 5]</p>	3.33%



		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tanda dan gejala serta penyebab dari minimal dua jenis gangguan perilaku yang umum 					
15	Memahami konsep dasar mengenai gangguan perilaku yang sering muncul	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis gangguan perilaku yang sering muncul pada anak • Mengidentifikasi jenis-jenis gangguan perilaku yang sering muncul pada lansia • Menerangkan dampak keberadaan gangguan perilaku pada proses perawatan secara umum • Mengidentifikasi respon tepat perawat dalam menghadapi klien dengan gangguan perilaku pada konteks pelayanan kesehatan dasar 	<p>Kriteria: Keakuratan dan kreativitas</p> <p>Teknik: <i>Short video recap</i></p>	<p>Ceramah [TM: 100"]</p> <p>Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"]</p>	-	<p>Gangguan perilaku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis gangguan perilaku pada anak dan lansia • Dampak keberadaan gangguan perilaku terhadap proses perawatan • Respon tepat perawat menghadapi klien dengan gangguan perilaku pada konteks pelayanan kesehatan dasar <p>[Sumber belajar: 5]</p>	3.33%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						35%



Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

LAMPIRAN

PANDUAN TUGAS MIND-MAP

- **Tujuan Tugas**

Mahasiswa dapat membentuk pemahaman yang tepat mengenai materi ajar yang diberikan.

- **Uraian Tugas**

1. Tugas mind map 1: Secara individu, mahasiswa menyusun mindmap yang dapat mendeskripsikan pengetahuan yang didapatkan pada materi konsep dasar psikologi, konsep biopsikologi dan proses sensori-motorik, dan perkembangan kepribadian.
2. Tugas mind map 2: Secara individu, mahasiswa menyusun mindmap yang dapat mendeskripsikan pengetahuan yang didapatkan pada materi pembentukan sikap, intelegensi dan kreativitas, konsep belajar, dan proses berpikir dan pemecahan masalah.

- **Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan**

Mind-map

- **Skema Penilaian**

Aspek Penilaian	Keterangan	Bobot
Ketepatan	Keakuratan sesuai dengan teori	55
Kerapian dan kreativitas	Visualisasi penulisan dan mind-map	25
Kesesuaian	Kesesuaian dengan instruksi	10
Referensi	Cara penulisan referensi tepat sesuai dengan kaidah APA6th/7th	10

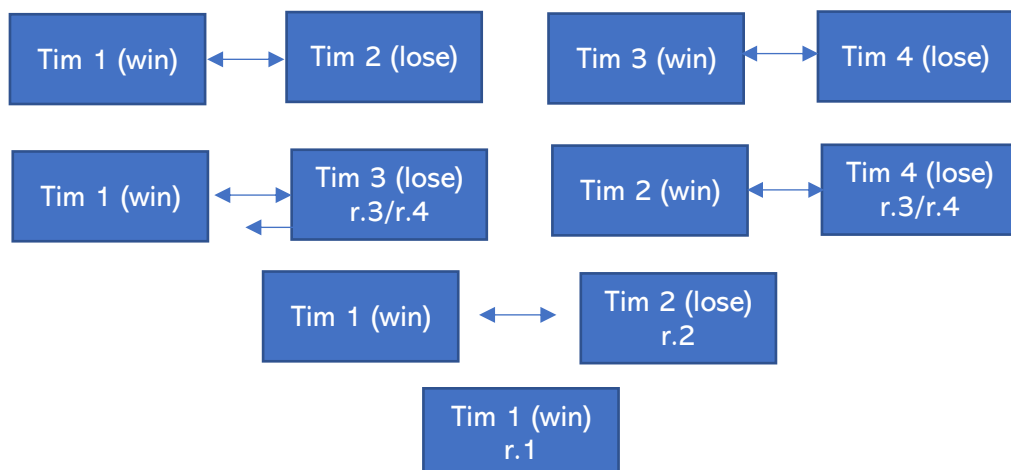
PANDUAN QUIZ COMPETITION

- **Tujuan Tugas**

Mahasiswa dapat membentuk pemahaman yang tepat mengenai materi ajar yang diberikan.

- **Uraian Tugas**

- ✓ Mahasiswa akan dibagi menjadi beberapa kelompok (1 kelompok maksimal 4/5 org)
- ✓ Setiap kelompok membuat soal dan kunci jawaban. Pertanyaan terdiri dari:
 - 10 pertanyaan pilihan ganda tentang masing-masing materi perilaku manusia, kesadaran diri, dan persepsi dan motivasi.
 - 5 pertanyaan isian tentang masing-masing materi perilaku manusia, kesadaran diri, dan persepsi dan motivasi.
 - 2 pertanyaan bebas yang bertemakan pengenalan mahasiswa dalam satu kelas, bebas SARA.
 - Pertanyaan tersebut dikirimkan ke email pengajar (yosi.marin@ukrida.ac.id).
- ✓ Mengikuti arahan dari dosen pengajar, secara berkelompok mahasiswa akan menghadapi tim satu dengan yang lain dalam kompetisi kuis. Contoh bagan kompetisi adalah sbb:



- **Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan**

Daftar pertanyaan dan pemenang kuis

- **Skema Penilaian**

Ranking 1 = jumlah soal benar x 3.33

Ranking 2 = jumlah soal benar x 3

Ranking 3 = jumlah soal benar x 2.67

Ranking 4 = jumlah soal benar x 2.33

PANDUAN SHORT-VIDEO RECAP

- **Tujuan Tugas**
Mahasiswa dapat meningkatkan pemahaman yang tepat mengenai materi ajar yang diberikan.
- **Uraian Tugas**
Secara berpasangan, mahasiswa membuat **dua** video pendek berdurasi **masing-masing tiga menit** yang berisi kesimpulan dari materi emosi, stres, dan adaptasi serta gangguan perilaku.
- **Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan**
2 buah video pendek berdurasi masing-masing 3 menit.
- **Skema Penilaian**

Aspek Penilaian	Keterangan	Bobot
Ketepatan	Keakuratan sesuai dengan teori	50
Kreativitas	Visualisasi	40
Kesesuaian	Kesesuaian dengan instruksi	10

Peta Konsep/Materi



Analisis Waktu Perkuliahan

CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Minggu	UAS & UTS
1	1	13 indikator	Minggu ke- 1-3	Minggu ke -8 UTS
2	2	10 indikator	Minggu ke-4-5	
	3	4 indikator	Minggu ke-6	
	4	6 indikator	Minggu ke-7	
5 indikator		Minggu ke-9	Minggu ke -16 UAS	
3	5	6 indikator		Minggu ke-10
	6	11 indikator		Minggu ke-11-12
4	7	7 indikator		Minggu ke-13
5	8	9 indikator		Minggu ke-14-15

Bobot Penilaian

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas Mind-Map 2x	20
<i>Quiz Competition</i>	10
<i>Short Video Recap</i>	15
UTS	20
UAS	35

Kriteria Kelulusan

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
80 – 100	A	4	Lulus
75 – 79.99	A-	3,7	Lulus
71 – 74.99	B+	3,3	Lulus
67 – 70.99	B	3,0	Lulus
63 – 66.99	B-	2,7	Lulus
59 – 62.99	C+	2,3	Lulus
56 – 58.99	C	2,0	Belum Lulus
45 – 55.99	D	1	Belum Lulus
0 – 44	E	0	Belum Lulus



Dibuat oleh

1902 – Yosi Marin Marpaung, S.K.M., M.Sc

Diperiksa oleh

1902 – Yosi Marin Marpaung, S.K.M., M.Sc
Koordinator Mata Kuliah

Menyetujui

1904 – Ns. Mey Lona V Zandrato, M.Kep
Ketua Program Studi DIII Keperawatan

Mengetahui

Dr. Lidia Sandra, S. Kom., S.Psi., M.Comp.Sc.
Wakil Rektor I