



UNIVERSITAS KRISTEN KRIDA WACANA
Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Program Studi DIII Keperawatan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan			
Bahasa Isyarat	KP2WP046	Elektif	T= 3 P= 0	6	Februari 2023			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI			
	Yosi Marin Marpaung, S.K.M., M.Sc (Kolaborasi dengan Pusbisindo)		Yosi Marin Marpaung, S.K.M., M.Sc		Ns. Mey Lona V Zendrato, M.Kep			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL1	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan						
	CPL2	Memiliki keterampilan dasar Bahasa Isyarat Indonesia (BISINDO) untuk melakukan komunikasi antar pribadi dengan pasien/klien Tuli dan sulit dengar						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK1	Mengetahui konsep dasar, urgensi, dan latar belakang kebutuhan praktik inklusif bagi Kelompok Tuli						
	CPMK2	Memiliki keterampilan dasar BISINDO untuk komunikasi sehari-hari						
	CPMK3	Memiliki keterampilan dasar BISINDO berhubungan dengan pelayanan keperawatan						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Memahami konsep dasar bahasa isyarat dan praktik inklusif dalam pelayanan kesehatan						
	Sub-CPMK2	Mampu mempraktikkan alfabet dan kosakata yang berhubungan pengenalan dalam BISINDO						
	Sub-CPMK3	Mampu mempraktikkan kosakata yang berhubungan dengan nama hari, angka, orientasi waktu, dan warna dalam BISINDO						
	Sub-CPMK4	Mampu mempraktikkan kosakata-kosakata dasar yang berhubungan dengan hubungan manusia dan keluarga dalam BISINDO						
	Sub-CPMK5	Mampu mempraktikkan kosakata-kosakata dasar yang berhubungan dengan pekerjaan, tempat-tempat di Indonesia, waktu dan kegiatan sehari-hari dalam BISINDO						
	Sub-CPMK6	Mampu mempraktikkan kosakata-kosakata dasar yang berhubungan dengan makanan, minuman, dan buah-buahan dalam BISINDO						
	Sub-CPMK7	Mampu mempraktikkan kosakata-kosakata dasar yang berhubungan dengan keluarga sakit, hubungan perawat, gejala dan keluhan umum, dan obat-obatan dalam BISINDO						
Sub-CPMK8	Mampu mempraktikkan dialog singkat yang berhubungan dengan salah satu prosedur keperawatan dalam BISINDO							
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK								
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8
CPL1	√						√	√
CPL2	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL3		√	√	√	√	√	√	√

Deskripsi Singkat MK	Undang-Undang 36/2009 tentang Kesehatan, Undang-Undang 8/2016 tentang penyandang disabilitas, dan ratifikasi Indonesia terhadap konvensi PBB mengenai Hak Penyandang Disabilitas menegaskan bahwa seluruh penyandang disabilitas, termasuk kelompok DHH (Deaf and Hard of Hearing), berhak memperoleh pelayanan kesehatan yang setara dan bermutu dan dapat berpartisipasi aktif dan mandiri dalam pelayanan kesehatan. Maka merujuk pada UU keperawatan 38/2014, perawat juga memiliki tugas yang penting agar tujuan ini dapat tercapai and derajat 'sehat' / wellbeing yang optimal dapat diraih pada kelompok DHH. Kompetensi bahasa isyarat adalah salah satu perwujudan hal tersebut. Ini penting untuk memfasilitasi komunikasi yang baik bagi kelompok DHH. Mata kuliah ini diharapkan dapat mempersiapkan perawat sejak dini untuk mengenal dan memiliki kemampuan dasar berbahasa isyarat Indonesia (BISINDO). Adapun Nilai Batas Lulus (NBL) mata kuliah ini adalah minimal C+ (59-62.99).
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tinjauan teoritis praktik inklusif terhadap DHH dalam pelayanan keperawatan 2. Alfabet dan pengenalan 3. Nama hari dan angka 4. Orientasi waktu dan warna 5. Hubungan manusia 6. Keluarga 7. Keluarga sakit 8. Hubungan perawat 9. Gejala dan keluhan umum 10. Buah-buahan 11. Makanan, minuman, dan obat-obatan 12. Tempat-tempat di Indonesia 13. Pekerjaan 14. Waktu dan kegiatan sehari-hari
Pustaka	<p>Utama :</p> <p><i>Video dan Materi dari Pusbisindo</i></p> <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tsimpida, D., Kaitelidou, D., & Galanis, P. (2018). Determinants of health-related quality of life (HRQoL) among deaf and hard of hearing adults in Greece: a cross-sectional study. <i>Archives of Public Health</i>, 76(1), 55. 2. Sirch, L., Salvador, L., & Palese, A. (2017). Communication difficulties experienced by deaf male patients during their in-hospital stay: findings from a qualitative descriptive study. <i>Scandinavian journal of caring sciences</i>, 31(2), 368-377. 3. Kritzinger, J., Schneider, M., Swartz, L., & Braathen, S. H. (2014). "I just answer 'yes' to everything they say": Access to health care for deaf people in Worcester, South Africa and the politics of exclusion. <i>Patient Education and Counseling</i>, 94(3), 379-383. 4. Fellingner, J., Holzinger, D., & Pollard, R. (2012). Mental health of deaf people. <i>The Lancet</i>, 379(9820), 1037-1044 5. Roland, L., Fischer, C., Tran, K., Rachakonda, T., Kallogjeri, D., & Lieu, J. E. (2016). Quality of life in children with hearing impairment: systematic review and meta-analysis. <i>Otolaryngology-Head and Neck Surgery</i>, 155(2), 208-219. 6. Kuenburg, A., Fellingner, P., & Fellingner, J. (2016). Health care access among deaf people. <i>The Journal of Deaf Studies and Deaf Education</i>, 21(1),



	1-10. 7. Ljubicic, M., Zubcic, S., & Sare, S. (2017). Communication between nurses and deaf people in health institutions. <i>In CBU International Conference Proceedings</i> , 5, pp. 958-965). 8. Sheppard, K. (2014). Deaf adults and health care: Giving voice to their stories. <i>Journal of the American Association of Nurse Practitioners</i> , 26(9), 504-510.						
Dosen Pengampu	Yosi Marin Marpaung, S.K.M., M.Sc Julyanto Jahja Winata (Pusbisindo)						
Matakuliah syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar bahasa isyarat dan praktik inklusif dalam pelayanan keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dengan tepat praktik inklusif yang tepat pada kelompok Tuli pada pelayanan keperawatan 	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Teknik: Pre dan Post Test	Ceramah, Tanya jawab [TM: 150"] Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 180" & BM: 180"]	-	<ul style="list-style-type: none"> Tinjauan teroris dan praktis praktik inklusif pada Tuli pada pelayanan keperawatan [Sumber belajar: baca sumber pendukung no. 1-3]	Pre-test dan post-test: 5%
2	Mampu mempraktikkan alfabet dan kosakata yang berhubungan pengenalan dalam BISINDO	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan BISINDO yang tepat untuk alfabet dan kosakata yang 	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan	Teori [TM: 50"] Praktik	-	<ul style="list-style-type: none"> Alfabet Kosakata berhubungan dengan 	-

		berhubungan dengan perkenalan	Teknik: Tugas Video 1	[TM: 100"] Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 180" & BM: 180"]		perkenalan [Sumber belajar: video dari pengajar]	
3	Mampu mempraktikkan kosakata yang berhubungan dengan nama hari, angka, orientasi waktu, dan warna dalam BISINDO	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan BISINDO yang tepat untuk kosakata yang berhubungan dengan nama hari dan angka 	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Teknik: Tugas Video 1	Teori [TM: 50"] Praktik [TM: 100"] Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 180" & BM: 180"]	-	<ul style="list-style-type: none"> Nama hari Angka [Sumber belajar: video dari pengajar]	-
4	Mampu mempraktikkan kosakata yang berhubungan dengan nama hari, angka, orientasi waktu, dan warna dalam BISINDO	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan BISINDO yang tepat untuk kosakata yang berhubungan dengan orientasi waktu dan warna 	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Teknik: Tugas Video 1	Teori [TM: 50"] Praktik [TM: 100"] Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 180" &	-	<ul style="list-style-type: none"> Orientasi waktu Warna [Sumber belajar: video dari pengajar] 	Tugas Video 1 (Alfabet, Perkenalan, Nama Hari, Angka, Orientasi Waktu, dan Warna): 5% Durasi Video Minimal: 3 Menit



				BM: 180”]			
5	Mampu mempraktikkan kosakata-kosakata dasar yang berhubungan dengan hubungan manusia dan keluarga dalam BISINDO	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan BISINDO yang tepat untuk kosakata yang berhubungan dengan hubungan manusia 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik: Tugas Video 2</p>	<p>Teori [TM: 50”]</p> <p>Praktik [TM: 100”]</p> <p>Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 180” & BM: 180”]</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan manusia [Sumber belajar: video dari pengajar] 	-
6	Mampu mempraktikkan kosakata-kosakata dasar yang berhubungan dengan hubungan manusia dan keluarga dalam BISINDO	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan BISINDO yang tepat untuk kosakata yang berhubungan dengan keluarga 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik: Tugas Video 2</p>	<p>Teori [TM: 50”]</p> <p>Praktik [TM: 100”]</p> <p>Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 180” & BM: 180”]</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> Keluarga [Sumber belajar: video dari pengajar] 	-
7	Mampu mempraktikkan kosakata-kosakata dasar yang berhubungan dengan pekerjaan, tempat-tempat	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan BISINDO yang tepat untuk kosakata yang berhubungan 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p>	<p>Teori [TM: 50”]</p> <p>Praktik</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> Pekerjaan [Sumber 	Tugas Video 2 (Hubungan manusia, keluarga, dan pekerjaan): 5%

	di Indonesia, waktu dan kegiatan sehari-hari dalam BISINDO	dengan pekerjaan	Teknik: Tugas Video 2	[TM: 100"] Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 180" & BM: 180"]		belajar: video dari pengajar]	Durasi Video Minimal: 3 Menit
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Pembuatan Video: Mengandung kosakata yang berhubungan dengan alfabet, pengenalan, nama hari, angka, orientasi waktu, warna, hubungan manusia, keluarga, dan pekerjaan Durasi Video Minimum 5 Menit						UTS: 20%
9	Mampu mempraktikkan kosakata-kosakata dasar yang berhubungan dengan pekerjaan, tempat-tempat di Indonesia, waktu dan kegiatan sehari-hari dalam BISINDO	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan BISINDO yang tepat untuk kosakata yang berhubungan dengan tempat-tempat di Indonesia 	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Teknik: Tugas Video 3	Teori [TM: 50"] Praktik [TM: 100"] Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 180" & BM: 180"]	-	<ul style="list-style-type: none"> Tempat-tempat di Indonesia [Sumber belajar: video dari pengajar]	-
10	Mampu mempraktikkan	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan 	Kriteria:	Teori	-	<ul style="list-style-type: none"> Waktu dan 	-

	kosakata-kosakata dasar yang berhubungan dengan pekerjaan, tempat-tempat di Indonesia, waktu dan kegiatan sehari-hari dalam BISINDO	BISINDO yang tepat untuk kosakata yang berhubungan dengan waktu dan kegiatan sehari-hari	Ketepatan dan penguasaan Teknik: Tugas Video 3	[TM: 50"] Praktik [TM: 100"] Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 180" & BM: 180"]		kegiatan sehari-hari • [Sumber belajar: video dari pengajar]	
11	Mampu mempraktikkan kosakata-kosakata dasar yang berhubungan dengan makanan, minuman, dan buah-buahan dalam BISINDO	• Mempraktikkan BISINDO yang tepat untuk kosakata yang berhubungan dengan makanan, minuman, dan buah-buahan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Teknik: Tugas Video 3	Teori [TM: 50"] Praktik [TM: 100"] Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 180" & BM: 180"]	-	• Makanan dan minuman • Buah-buahan • [Sumber belajar: video dari pengajar]	Tugas Video 3 (Tempat-tempat di Indonesia, Waktu dan kegiatan sehari-hari, makanan, minuman dan buah-buahan): 5% Durasi Video Minimal: 3 Menit
12	Mampu mempraktikkan kosakata-kosakata dasar yang berhubungan dengan keluarga sakit, gejala dan keluhan umum, hubungan perawat, dan obat-obatan dalam BISINDO	• Mempraktikkan BISINDO yang tepat untuk kosakata yang berhubungan dengan keluarga sakit, gejala dan keluhan umum	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Teknik: Tugas Video 4	Teori [TM: 50"] Praktik [TM: 100"] Mempelajari	-	• Keluarga sakit • Gejala dan keluhan umum [Sumber belajar: video dari pengajar]	-

				sumber belajar secara mandiri [BT: 180" & BM: 180"]			
13	Mampu mempraktikkan kosakata-kosakata dasar yang berhubungan dengan keluarga sakit, hubungan perawat, gejala dan keluhan umum, dan obat-obatan dalam BISINDO	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan BISINDO yang tepat untuk kosakata yang berhubungan dengan hubungan perawat 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik: Tugas Video 4</p>	<p>Teori [TM: 50"]</p> <p>Praktik [TM: 100"]</p> <p>Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 180" & BM: 180"]</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan perawat <p>[Sumber belajar: video dari pengajar]</p>	-
14	Mampu mempraktikkan kosakata-kosakata dasar yang berhubungan dengan keluarga sakit, hubungan perawat, gejala dan keluhan umum, dan obat-obatan dalam BISINDO	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan BISINDO yang tepat untuk kosakata yang berhubungan dengan obat-obatan 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik: Tugas Video 4</p>	<p>Teori [TM: 50"]</p> <p>Praktik [TM: 100"]</p> <p>Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 180" & BM: 180"]</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> Obat-obatan [Sumber belajar: video dari pengajar] 	<p>Tugas Video 4 (Keluarga sakit, hubungan perawat, gejala dan keluhan umum, dan obat-obatan): 5%</p> <p>Durasi Video Minimal: 3 Menit</p>
15	Mampu mempraktikkan	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan 	-	Teori	-	<ul style="list-style-type: none"> Praktik Dialog 	-

	dialog singkat yang berhubungan dengan salah satu prosedur keperawatan dalam BISINDO	BISINDO yang tepat untuk dialog yang berhubungan dengan pelayanan keperawatan (terlampir contoh dialog)		[TM: 50"] Praktik [TM: 100"] Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 180" & BM: 180"]		<ul style="list-style-type: none"> [Sumber belajar: video dari pengajar] 	
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Pembuatan Video Dialog Berpasangan (<i>Rekam secara terpisah/jarak jauh. Misalnya, dengan Zoom</i>) Mengandung kosakata yang berhubungan dengan alfabet, pengenalan, nama hari, angka, orientasi waktu, warna, hubungan manusia, keluarga, pekerjaan, tempat-tempat di Indonesia, kegiatan sehari-hari, makanan, minuman, buah-buahan, keluarga sakit, gejala dan keluhan umum, dan obat-obatan, prosedur keperawatan/edukasi kesehatan. Durasi Video Minimum 5 Menit					30%	

Contoh Dialog 1: Prosedur Keperawatan (Melakukan pemeriksaan TTV)


Perawat	: "Selamat pagi ibu"
	: "Selamat pagi"
Perawat	: "Perkenalkan ibu, saya perawat (<i>nama mahasiswa</i>). Panggilan isyarat saya adalah ("..."). Saya yang akan merawat ibu mulai dari jam 7 pagi ini sampai pukul 2 siang nanti. Boleh saya melihat gelang identitas ibu untuk mencocokkan data ibu dengan kami?"
Pasien	: "Boleh"
Perawat	: "Baik, terima kasih. Boleh sebutkan nama lengkap dan tanggal lahir ibu?"
	: "Nama saya Sandra. Tanggal lahir 10 Januari 1980"



Perawat	:	“Terima kasih, Ibu. Sesuai dengan data kami ya bu. Ibu boleh saya tahu, ibu senangnya dipanggil apa?”
Pasien	:	“Panggil saya (<i>Isyarat Sandra = Menunjuk di salah satu pipi oleh karena Sandra memiliki lesung pipi</i>) saja ya Sus”
Perawat	:	“Baik, Ibu bagaimana kabar ibu pagi ini?”
Pasien	:	“Tidur saya tidak nyenyak. Saya merasa demam. Tenggorokan sakit. Sulit bernapas lega”
Perawat	:	“Pasti tidak enak ya bu perasaan ibu (<i>memegang tangan ibu Sandra</i>). Coba saya periksa suhu dan tekanan darah Ibu sekarang ya. Pemeriksaan akan dilakukan sambil ibu berbaring dan akan memakan waktu sekitar 5-10 menit. Apakah ibu bersedia?”
Pasien	:	“Silahkan”
Perawat	:	“Saya mulai dengan pemeriksaan suhu ya. Saya minta izin untuk mengangkat tangan ibu ya?”
Pasien	:	(<i>Mengangguk</i>)
Perawat	:	“Sekarang saya lepas termometernya ya. Wah, suhu ibu masih cukup tinggi ya. 37.8 derajat. Meskipun sudah menurun dari kemarin. Sekarang saya periksa tekanan darahnya ya.
Pasien	:	(<i>Mengangguk</i>)
Perawat	:	“Saya minta izin untuk memasang alat ini di lengan ibu ya? Sudah pernah menggunakan ini sebelumnya?”
Pasien	:	(<i>Mengangguk</i>)
Perawat	:	“Ini tidak sakit. Saya akan mulai memompa ya. Nanti ada rasa tertekan di lengan ibu sedikit saja”
Pasien	:	(<i>Mengangguk</i>)
Perawat	:	“Sudah selesai ya. Tekanan darah ibu masih tinggi ya 145/90. Nanti saya akan komunikasikan ke dokter untuk tindakan selanjutnya ya bu.”
Pasien	:	“Terima kasih”
Perawat	:	“Saya tinggal sebentar ya bu. Kalau ibu butuh bantuan segera, ibu dapat menekan tombol merah di samping tempat tidur ya. Nanti saya segera datang”
Pasien	:	“Baik”

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

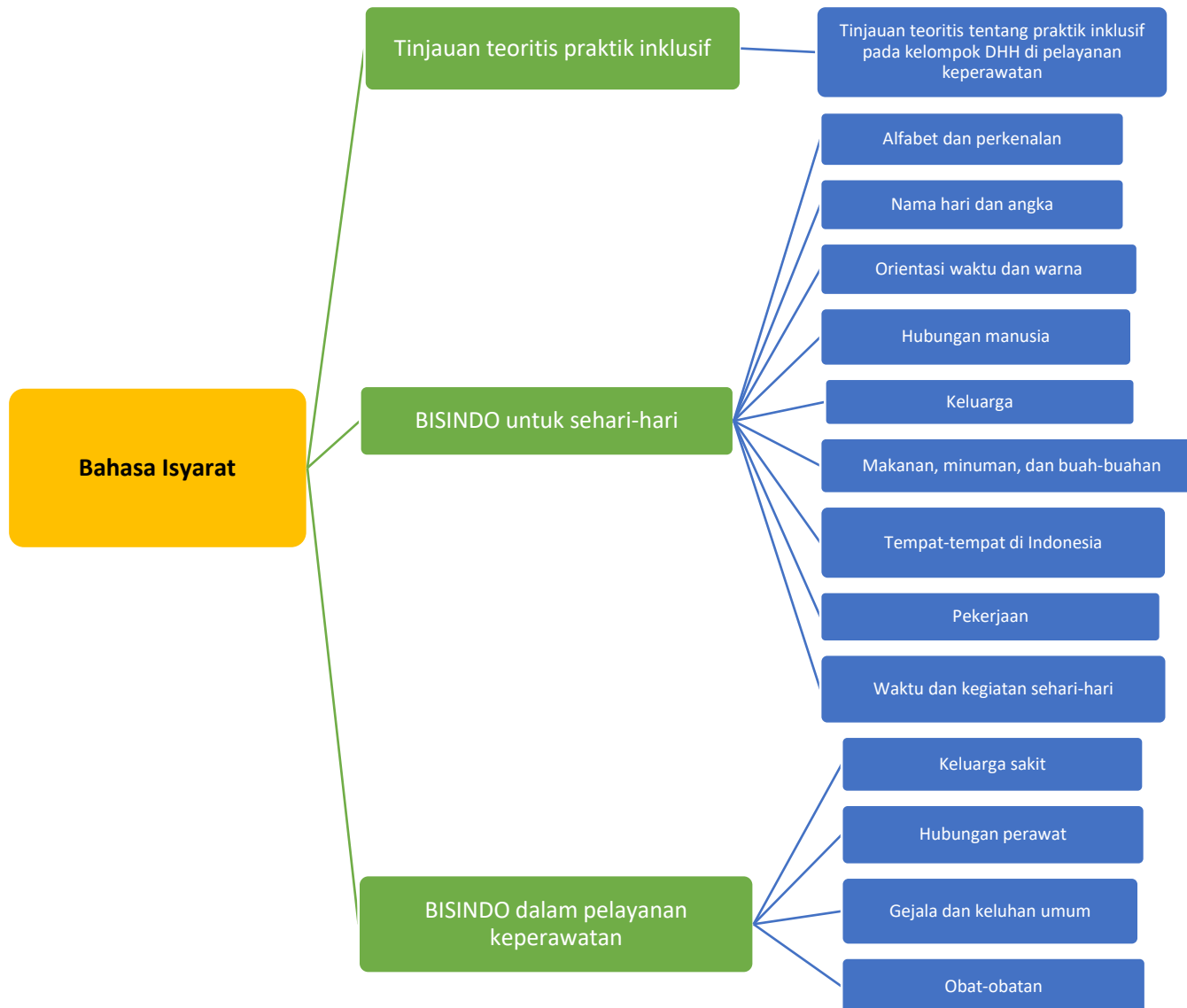
- 
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

LAMPIRAN PANDUAN TUGAS VIDEO 1 s.d 4

- **Tujuan Tugas**
Mahasiswa dapat meningkatkan keterampilan BISINDO.
- **Uraian Tugas**
 - ✓ Mahasiswa mengerjakan secara individu
 - ✓ Mahasiswa mengembangkan *script* yang menceritakan sebuah narasi berisi kosakata-kosakata yang ditentukan pada setiap tugas video
 - ✓ Mahasiswa merekam diri mengutarakan isi *script* dengan BISINDO
 - ✓ Durasi maksimal untuk tugas video 1 sampai dengan 4 adalah **3 menit**
- **Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan**
 - ✓ Tugas Video 1
 - Menceritakan narasi yang mengandung **Alfabet, Perkenalan, Nama Hari, Angka, Orientasi Waktu, dan Warna** dalam BISINDO
 - ✓ Tugas Video 2
 - Menceritakan narasi yang mengandung **Hubungan manusia, Keluarga, dan Pekerjaan** dalam BISINDO
 - ✓ Tugas Video 3
 - Menceritakan narasi yang mengandung **Tempat-tempat di Indonesia, Waktu dan Kegiatan sehari-hari, Makanan, Minuman dan Buah-buahan** dalam BISINDO
 - ✓ Tugas Video 4
 - Menceritakan narasi yang mengandung **Keluarga sakit, Hubungan Perawat, Gejala dan Keluhan Umum, dan Obat-obatan** dalam BISINDO
- **Skema Penilaian**

Aspek Penilaian	Keterangan	Bobot
Kelancaran	Kelancaran dalam menceritakan script di dalam video	50
Ketepatan	Ketepatan BISINDO di dalam video	50
Nilai		

Peta Konsep/Materi



Analisis Waktu Perkuliahan

CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Minggu	UAS & UTS
1	1	1 indikator	Minggu ke- 1	Minggu ke -8 UTS
2	2	2 indikator	Minggu ke-2	
	3	4 indikator	Minggu ke-3 dan 4	
	4	2 indikator	Minggu ke-5 dan 6	
	5	1 indikator	Minggu ke-7	
3	5	2 indikator	Minggu ke-9 dan 10	Minggu ke -16 UAS
	6	2 indikator	Minggu ke-11	
	7	4 indikator	Minggu ke-12-14	
	8	1 indikator	Minggu ke-15	

Bobot Penilaian

KOMPONEN	BOBOT (%)
Partisipasi	5%
Kuis 2x	25%
Tugas Video 1 s.d 4	20%
UTS	20%
UAS	30%

Kriteria Kelulusan

TINGKAT PENGUSAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
80 – 100	A	4	Lulus
75 – 79.99	A-	3,7	Lulus
71 – 74.99	B+	3,3	Lulus
67 – 70.99	B	3,0	Lulus
63 – 66.99	B-	2,7	Lulus
59 – 62.99	C+	2,3	Belum Lulus
56 – 58.99	C	2,0	Belum Lulus
45 – 55.99	D	1	Belum Lulus
0 – 44	E	0	Belum Lulus

Dibuat oleh



1902 – Yosi Marin Marpaung, S.K.M., M.Sc

Diperiksa oleh



1902 – Yosi Marin Marpaung, S.K.M., M.Sc
Koordinator Mata Kuliah

Menyetujui



1904 – Ns. Mey Lona V Zendrato, M.Kep
Ketua Program Studi DIII Keperawatan

Mengetahui

Dr. Lidia Sandra, S. Kom., S.Psi., M.Comp.Sc.
Wakil Rektor I