



**UNIVERSITAS KRISTEN KRIDA WACANA**  
**Fakultas Kedokteran & Ilmu Kesehatan**  
**Program Studi DIII Keperawatan**

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Keperawatan Gawat Darurat & Manajemen Bencana	KP2WP029	Keperawatan	T= 2sks P=0sks	4	13 Maret 2023
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>
	Ns. Permaida, M.Kep. Sp.Kep.A		Ns. Permaida, M.Kep. Sp.Kep.A		Ns. Meylona Verawaty Zendrato, M.Kep.
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL-1	Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia (CP.S.12)			
	CPL-2	Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur (CP.KU.02)			
	CPL-3	Mampu melaksanakan prosedur bantuan hidup dasar dan trauma pada situasi gawat darurat dan manajemen bencana (CP.KK.03)			
	CPL-4	Menguasai konsep dan prinsi kegawatdaruratan dan manajemen bencana (CP.P.11)			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK1	Mahasiswa mampu menguasai Konsep dan prinsip kegawatdaruratan			
	CPMK2	Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan gawat darurat dan kewenangan klinis			
	CPMK3	Mahasiswa mampu melaksanakan prosedur bantuan hidup dasar dan trauma pada situasi gawat darurat dan manajemen bencana			
	CPMK4	Mahasiswa mampu menyelesaikan pekerjaan dalam menganalisis data dan menggunakan metode yang dipilih dari berbagai metode yang sudah maupun belum baku dalam menganalisis data			
	CPMK5	Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas terukur			
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>				
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan prinsip kegawat darurat			
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menerangkan konsep dan prinsip bantuan hidup dasar			
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu mengkategorikan sistem pelayanan dan penanggulangan kegawatdaruratan (SPGDT)			
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep asuhan keperawatan kegawat darurat			
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan TRIAGE dan pemeriksaan fisik korban gawat darurat			
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan prosedur tindakan gawat darurat			
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan prosedur tindakan bencana			
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan proses asuhan keperawatan dengan pasien yang mengalami gawat darurat			
	<b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>				



	<b>CPL</b>	<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>	<b>Sub-CPMK7</b>	<b>Sub-CPMK8</b>
	Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia (CP.S.12)	√	√	√	√	√	√	√	√
	Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur (CP.KU.02)	√	√	√	√	√	√	√	√
	Mampu melaksanakan prosedur bantuan hidup dasar dan trauma pada situasi gawat darurat dan manajemen bencana (CP.KK.03)	√	√	√	√	√	√	√	√
	Menguasai konsep dan prinsi kegawatdaruratan dan manajemen bencana (CP.P.11)	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah ini menguraikan tentang konsep kegawat-daruratan, penatalaksanaan pasien gawta darurat mencakup bantuan hdup dasar (basic life support) dan membahas tentang asuhan keperawatan pada pasien dengan berbagai kegawatdaruratan yang lazim mencakup sistem tubuh dan kegawatan di komunitas yaitu <i>disaster nursing</i> . Metode pembelajaran ini menggunakan ceramah interaktif, problem-solving, focus discussion group, dan simulasi (role play). Nilai Batas Lulus untuk Mata Kuliah Dokumentasi Keperawatan adalah B-.								
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan prinsip gawat darurat</li> <li>2. Sistem pelayanan gawat dan penanggulangan gawat darurat</li> <li>3. Konsep dan prinsip pelaksanaan bantuan hidup dasar</li> <li>4. Konsep asuhan keperawatan gawatdarurat               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengkajian pasien dengan kegawatdaruratan</li> <li>b. Masalah keperawatan gawatdarurat</li> <li>c. Rencana tindakan</li> <li>d. Implementasi</li> <li>e. Evaluasi</li> <li>f. Dokumentasi</li> </ol> </li> <li>5. Prinsip pertama pertolongan korban gawat darurat</li> <li>6. Penilaian korban/ TRIAGE</li> <li>7. Prosedur TRIAGE</li> <li>8. Pemeriksaan fisik pada kondisi kegawatdaruratan</li> <li>9. Prosedur tindakan Kegawatdaruratan               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pemeriksaan tingkat kesadaran</li> <li>b. Pemeriksaan nadi</li> <li>c. Pemeriksaan kepatenan jalan nafas</li> <li>d. Pemeriksaan pernafasan</li> <li>e. Tindakan resusitasi jantung paru</li> </ol> </li> </ol>								



	<ul style="list-style-type: none"><li>f. Membuka jalan nafas: dengan alat (OPA)</li><li>g. Tindakan mengeluarkan benda asing</li><li>h. Pemasangan neck collar</li><li>i. Tindakan pemberhentian pendarahan (positioning, balut tekan dan tourniquet )</li></ul> <p>10. Konsep, prinsip bencana dan kejadian luar biasa</p> <p>11. Manajemen bencana</p> <p>12. Prosedur tindakan bencana</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Proses anasiasi awal pada bencana</li><li>b. Evakuasi dan transportasi korban</li></ul>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>1. American Heart Association. (2016). Pediatric Advanced Life Support (PALS)</li><li>2. American Heart Association. (2020). Basic Life Support Provider Manual (American Heart Association, Ed.).</li><li>3. Hammond, B. B., &amp; Zimmermann, P. G. (2005). Sheehy's Manual of Emergency Care Seventh Edition (S. E. Clark, Ed.; 7th ed.). Elsevier</li><li>4. Government Department of Health, A., &amp; Care, A. (2009). <i>Emergency triage education kit-triage workbook</i>. <a href="http://www.health.gov.au">www.health.gov.au</a></li><li>5. Ebrahimi, M., Heydari, A., Mazlom, R., &amp; Mirhaghi, A. (2015). The reliability of the Australasian Triage Scale: a meta-analysis. <i>World Journal of Emergency Medicine</i>, 6(2), 94. <a href="https://doi.org/10.5847/wjem.i.1920-8642.2015.02.002">https://doi.org/10.5847/wjem.i.1920-8642.2015.02.002</a></li><li>6. Turleri, T., &amp; Elbaih, A. H. (2017). Different types of triage. <i>Arşiv Kaynak Tarama Dergisi</i>, 26(4), 441–467. <a href="https://doi.org/10.17827/aktd.326944">https://doi.org/10.17827/aktd.326944</a></li></ul>
	<b>Pendukung :</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>1. WACHS. (2021). <i>Assessment and Management in the Emergency Department-Clinical Practice Standard</i>.</li><li>2. Australian College for Emergency Medicine. (2016). <i>Guidelines on the implementation of the Australasian triage scale in emergency departments</i> (Vol. 4).</li><li>3. Yancey, C. C., &amp; Rourke, M. C. (2022). Emergency department triage. <i>NCBI</i>, 1–8.</li><li>4. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI): Definisi dan Indikator Diagnostik ((cetakan III) 1 ed.). Jakarta: DPP PPNI</li><li>5. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI): Definisi dan Tindakan Keperawatan ((cetakan II) 1 ed.). Jakarta: DPP PPNI.</li><li>6. PPNI. (2019). Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI): Definisi dan Kreteria Hasil Keperawatan ((cetakan II) 1 ed.). Jakarta: DPP PPNI.</li></ul>
<b>Dosen Pengampu</b>	Ns.Permaida,Sp.Kep.A Ns. Stephanus Maman Hermawan M.Kep
<b>Matakuliah syarat</b>	<b>Keperawatan Dasar; Keperawatan Medikal Bedah</b>

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2 (15 /03)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kontrak belajar RPS kepada mahasiswa</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan prinsip kegawat darurat (Sub-CPMK1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Bobot sks; CPL; CPMK; Topik bahasan; Metode evaluasi; dan Standar kelulusan</li> <li>Menjelaskan ketepatan mengerti konsep, prinsip gawat darurat; konsep dan prinsip pelaksanaan bantuan hidup dasar</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menetapkan kelompok diskusi dan penugasan.</li> <li>Pembelajaran kelompok diskusi</li> </ul>	- Ceramah interaktif <b>TM 2 x 50'</b>		<b>Materi Pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep kegawatdaruratan</li> <li>Prinsip kegawatdaruratan</li> <li>Isu penting dalam kegawatdaruratan</li> </ol> <b>Pustaka:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>American Heart Association. (2016). Pediatric Advanced Life Support (PALS)</li> <li>American Heart Association. (2020). Basic Life Support Provider Manual (American Heart Association, Ed.).</li> <li>Hammond, B. B., &amp; Zimmermann, P. G. (2005). Sheehy's Manual of Emergency Care Seventh Edition (S. E. Clark, Ed.; 7th ed.). Elsevier</li> <li>Government Department of Health, A., &amp; Care, A. (2009). Emergency triage education kit-triage workbook. www.health.gov.au</li> <li>Ebrahimi, M., Heydari, A., Mazlom, R., &amp; Mirhaghi, A. (2015). The reliability of the Australasian Triage Scale: a meta-analysis. World Journal of Emergency</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi kelompok dan makalah: 10%</li> </ul>
3 (29/03)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menerangkan konsep dan prinsip bantuan hidup dasar (Sub-CPMK2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep dan prinsip kegawatdaruratan; konsep dan prinsip pelaksanaan bantuan hidup dasar</li> </ul>	<b>Non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengumpulan PPT (28/03 jam 23:59 wib)</li> <li>Kelompok Tugas presentasi (ppt rangkuman)</li> <li>Makalah dikumpulkan pada 3 April 2023 (23:59 wib).</li> </ul>	- Presentasi hasil tugas bacaan kelompok dg ppt <b>TM 2 x 50'</b>			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4 (05/04)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mengategorikan sistem pelayanan dan penanggulangan kegawatdaruratan (SPGDT) (Sub-CPMK3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan dan mengategorikan sistem pelayanan kegawatdaruratan di Indonesia (Dinas Kesehatan)</li> <li>Mempelajari alur proses SPGDT</li> <li>Menggali transport pasien gawat darurat</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> - Ceramah		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah (Zoom) dan tanya jawab <b>TM 1 x 50'</b></li> </ul>	Medicine, 6(2), 94. <a href="https://doi.org/10.5847/wjem.j.1920-8642.2015.02.002">https://doi.org/10.5847/wjem.j.1920-8642.2015.02.002</a> 6. Turleri, T., & Elbaih, A. H. (2017). Different types of triage. Arşiv Kaynak Tarama Dergisi, 26(4), 441–467. <a href="https://doi.org/10.17827/aktd.326944">https://doi.org/10.17827/aktd.326944</a> . 7. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI): Definisi dan Indikator Diagnostik ((cetakan III) 1 ed.). Jakarta: DPP PPNI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep asuhan keperawatan kegawat darurat (Sub-CPMK4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan dan menugaskan konsep asuhan keperawatan: Pengkajian pasien gawat darurat; Masalah keperawatan kegawatdaruratan; Rencana tindakan pasien gawat darurat; Implementasi; Evaluasi; dan Dokumentasi proses asuhan keperawatan</li> <li>Mahasiswa mampu mengolah kasus pasien gawat darurat yang telah disiapkan oleh fasilitator</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> - Ceramah - Menetapkan kelompok diskusi dan penugasan. - Pembelajaran kelompok diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Focus group discussion (FGD) <b>TM 1 x 50'</b></li> </ul>			



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5 (12/04)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep asuhan keperawatan kegawat daruratan (Sub-CPMK4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan, dan menganalisis konsep asuhan keperawatan kasus yang diberikan: Pengkajian pasien gawat darurat; Masalah keperawatan gawatdaruratan; Rencana tindakan pasien gawat darurat; Implementasi; Evaluasi; dan Dokumentasi proses asuhan keperawatan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kelompok Tugas presentasi (ppt rangkuman dari kasus) pada (11/04 jam 23:59 wib)</li> <li>Makalah dikumpulkan pada 17 April 2023 (23:59 wib).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi hasil tugas bacaan kelompok dg ppt <b>TM 2 x 50'</b></li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>American Heart Association. (2016). Pediatric Advanced Life Support (PALS)</li> <li>American Heart Association. (2020). Basic Life Support Provider Manual (American Heart Association, Ed.).</li> <li>Hammond, B. B., &amp; Zimmermann, P. G. (2005). Sheehy's Manual of Emergency Care Seventh Edition (S. E. Clark, Ed.; 7th ed.). Elsevier</li> <li>Government Department of Health, A., &amp; Care, A. (2009). Emergency triage education kit-triage workbook. <a href="http://www.health.gov.au">www.health.gov.au</a></li> <li>Ebrahimi, M., Heydari, A., Mazlom, R., &amp; Mirhaghi, A. (2015). The reliability of the Australasian Triage Scale: a meta-analysis. World Journal of Emergency Medicine, 6(2), 94. <a href="https://doi.org/10.5847/wjem.j.1920-8642.2015.02.002">https://doi.org/10.5847/wjem.j.1920-8642.2015.02.002</a></li> <li>Turleri, T., &amp; Elbaih, A. H. (2017). Different types of triage. Arşiv Kaynak Tarama Dergisi, 26(4), 441–467. <a href="https://doi.org/10.17827/aktd.326944">https://doi.org/10.17827/aktd.326944</a>.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi dan makalah kelompok: 10%</li> </ul>



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						7. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI): Definisi dan Indikator Diagnostik ((cetakan III) 1 ed.). Jakarta: DPP PPNI 8. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI): Definisi dan Tindakan Keperawatan ((cetakan II) 1 ed.). Jakarta: DPP PPNI. 9. PPNI. (2019). Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI): Definisi dan Kreteria Hasil Keperawatan ((cetakan II) 1 ed.). Jakarta: DPP PPNI.	
7 (03/05)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mendemonstrasikan TRIAGE dan pemeriksaan fisik korban gawat darurat (Sub-CPMK5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan dan menguraikan pengertian triage; jenis-jenis triage; dan skala penilaian kegawat darurat melalui triage</li> <li>Melakukan pemeriksaan fisik pasien gawat darurat</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Diskusi interaktif</li> <li>Simulasi / praktik</li> </ul> <b>Responsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah dan simulasi kegawat darutan <b>TM 2 x 50'</b></li> </ul>		1. WACHS. (2021). <i>Assessment and Management in the Emergency Department-Clinical Practice Standard</i> . 2. Australian College for Emergency Medicine. (2016). <i>Guidelines on the implementation of the Australasian triage scale in emergency departments</i> (Vol. 4). 3. Yancey, C. C., & Rourke, M. C. (2022). Emergency department triage. <i>NCBJ</i> , 1–8	5
7 (10/05)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mendemonstrasikan TRIAGE dan pemeriksaan fisik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan mengidentifikasi triage; jenis-jenis triage; skala</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>memperagakan simulasi penilaian TRIAGE, dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah dan simulasi kegawat darutan <b>TM 2 x 50'</b></li> </ul>		1. WACHS. (2021). <i>Assessment and Management in the Emergency Department-Clinical Practice Standard</i> .	



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	korban gawat darurat (Sub-CPMK5)	penilaian kegawat darurat melalui triage; dan melakukan pemeriksaan fisik pasien gawat darurat	pemeriksaan fisik pasien gawat darurat			2. Australian College for Emergency Medicine. (2016). <i>Guidelines on the implementation of the Australasian triage scale in emergency departments</i> (Vol. 4). 3. Yancey, C. C., & Rourke, M. C. (2022). Emergency department triage. <i>NCBI</i> , 1–8	
<b>Ujian Tengah Semester (minggu ke 8 s.d 9)</b>							
<b>Essay Kasus (30%) (antara 15 - 24 Mei 2023)</b>							
10-13 (31/05; 07/06; 14/06; 21/06)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu mendemonstrasikan prosedur tindakan gawat darurat (Sub-CPMK6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pemeriksaan tingkat kesadaran</li> <li>▪ Pemeriksaan nadi</li> <li>▪ Pemeriksaan kepatenan jalan nafas</li> <li>▪ Pemeriksaan pernafasan</li> <li>▪ Tindakan resusitasi jantung paru</li> <li>▪ Membuka jalan nafas: dengan alat (OPA)</li> <li>▪ Tindakan mengeluarkan benda asing</li> <li>▪ Pemasangan neck collar</li> <li>▪ Tindakan pemberhentian pendarahan (positioning, balut</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memeperagakan panduan praktik gawat darurat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ceramah dan simulasi kegawat darutan <b>TM 2 x 50'</b></li> </ul>		1. American Heart Association. (2020). Basic Life Support Provider Manual (American Heart Association, Ed.). 2. Hammond, B. B., & Zimmermann, P. G. (2005). Sheehy's Manual of Emergency Care Seventh Edition (S. E. Clark, Ed.; 7th ed.). Elsevier 3. Buku Panduan Praktik Kegawat-daruratan	






Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		tekan dan tourniquet )					
14-15 (28/06; 05/07)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mendemonstrasikan prosedur tindakan bencana (Sub-CPMK7)</li> </ul>	Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menganalisis prinsip bencana dan kejadian luar biasa; Manajemen bencana; Prosedur tindakan bencana: Proses anasiasi awal pada bencana dan Evakuasi dan transportasi korban	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeperagakan panduan praktik manajemen bencana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah dan simulasi kegawat darutan <b>TM 2 x 50'</b></li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>American Heart Association. (2020). Basic Life Support Provider Manual (American Heart Association, Ed.).</li> <li>Hammond, B. B., &amp; Zimmermann, P. G. (2005). Sheehy's Manual of Emergency Care Seventh Edition (S. E. Clark, Ed.; 7th ed.). Elsevier</li> <li>Buku Panduan Praktik Kegawat-daruratan</li> </ol>	
16-17 (12/07; 19/07)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mendemonstrasikan proses asuhan keperawatan dengan pasien yang mengalami gawat darurat (Sub-CPMK8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan menetapkan asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosa, intervensi, implementasi, dan evaluasi)</li> <li>melakukan pendokumentasian pasien dengan gawat darurat</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeperagakan pelaksanaan asuhan keperawatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah dan simulasi kegawat darutan <b>TM 2 x 50'</b></li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI): Definisi dan Indikator Diagnostik ((cetakan III) 1 ed.). Jakarta: DPP PPNI</li> <li>PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI): Definisi dan Tindakan Keperawatan ((cetakan II) 1 ed.). Jakarta: DPP PPNI.</li> <li>PPNI. (2019). Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI):</li> </ol>	



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						Definisi dan Kreteria Hasil Keperawatan ((cetakan II) 1 ed.). Jakarta: DPP PPNI.	
<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester: 24 Juli- 01 Agustus 2023</b> (Ujian simulasi gawat darurat)							

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

- 
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

## Jadwal Dosen Mata Kuliah Keperawatan Gawat Darurat dan Manajemen Bencana

Tim Pengajar MK:

1. Ns.Permaida,M,Kep., Sp.Kep.A (P)
2. Ns. Stephanus Maman Hermawan M.Kep SM)

Tanggal	Inisial Dosen
15/03	P
29/03	P
05/04	P dan Dosen tamu
12/04	P
03/05	P
10/05	P
15 s.d 24 /05	Tim Pengajar
31/05	P
07/06	SM
14/06	SM
21/06	SM
28/06	SM
05/07	SM
12/07	SM
19/07	SM dan P
24/07 s.d 01/08	Tim Pengajar

### Bobot Penilaian

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas kelompok 1: presentasi	10
Tugas kelompok 2: presentasi	10
Responsi 1	5
UTS (Ujian tulis 1): UTS (essay+ pilihan ganda)	30
UAS : Simulasi Kasus Pasien Gawat Darurat	45



## Kriteria Kelulusan

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
80- 100	A	4	Lulus
75 - 79,99	A-	3,7	Lulus
71 - 74.99	B+	3,3	Lulus
67 - 70.99	B	3,0	Lulus
63 - 66.99	B-	2,7	Lulus
59 - 62.99	C+	2,3	Belum Lulus
56 - 58.99	C	2,0	Belum Lulus
45 - 55.99	D	1	Belum Lulus
<45	E	0	Belum Lulus

## Petunjuk Tugas Project

Mata kuliah (sks)	Keperawatan Gawat Darurat dan Manajemen Bencana (2sks: 1T; 1L)
Semester	4 (Genap) Tahun 2022/2023
Program studi	DIII Keperawatan
Tugas ke:	1 (Kelompok)
<b>Nama tugas</b>	
Tujuan tugas	Mahasiswa memahami secara dalam konsep dan prinsip kegawat daruratan
Uraian Tugas	Tugas membuat makalah dan presentasi
Waktu	<b>TM 2 x 50'</b>
Petunjuk teknis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mendiskusikan konsep, prinsip gawat darurat; konsep dan prinsip pelaksanaan bantuan hidup dasar sesuai dengan materi yang sudah diberikan dosen di kelas</li> <li>2. Mahasiswa akan mendiskusikan di dalam kelompok bahan bacaan yang diberikan</li> <li>3. Mahasiswa membuat bentuk ppt yang akan di presentasikan</li> <li>4. Mahasiswa membuat makalah lapaoran sesuai topik yang dibahas dengan uji Turnitine &lt; 20%</li> </ol>
Kriteria penilaian	▪ Kesesuaian pembahasan ppt dengan makalah

Mata kuliah (sks)	Keperawatan Gawat Darurat dan Manajemen Bencana (2sks: 1T; 1L)
Semester	4 (Genap) Tahun 2022/2023
Program studi	DIII Keperawatan
Tugas ke:	2 (Kelompok)
<b>Nama tugas</b>	
Tujuan tugas	Mahasiswa memahami secara dalam asuhan keperawatan pasien dengan gawat darurat
Uraian Tugas	Tugas menganalisis kasus pasien gawat darurat dan menginterpretasikan kedalam asuhan keperawatan gawat darurat
Waktu	<b>TM 2 x 50'</b>
Petunjuk teknis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mendiskusikan Pengkajian pasien gawat darurat; Masalah keperawatan gawatdaruratan; Rencana tindakan pasien gawat darurat; Implementasi; Evaluasi; dan Dokumentasi proses asuhan keperawatan sesuai dengan materi yang sudah diberikan dosen di kelas</li> <li>2. Mahasiswa akan mendiskusikan di dalam kelompok bahan bacaan yang diberikan</li> <li>3. Mahasiswa membuat bentuk ppt yang akan di presentasikan</li> <li>4. Mahasiswa membuat makalah lapaoran sesuai topik yang dibahas dengan uji Turnitine &lt; 20%</li> </ol>
Kriteria penilaian	▪ Kesesuaian pembahasan ppt dengan makalah

## Rubrik Penilaian

### LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi : .....  
Mata kuliah : .....  
Semester : .....  
Nama mahasiswa : .....  
Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas  
Tanggal penilaian : .....

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta, ..... 20..  
Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN  
HASIL KARYA**

Program studi : .....  
 Mata kuliah : .....  
 Semester : .....  
 Nama mahasiswa : .....  
 Tugas/produk : .....  
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:  
 1= sangat kurang  
 2= kurang  
 3= cukup  
 4= baik  
 5= sangat baik

Jakarta, ..... 20..  
 Penilai,

.....



**LEMBAR PENILAIAN  
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi : .....  
Mata kuliah : .....  
Semester : .....  
Nama mahasiswa : .....  
Tugas/produk : .....  
Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:  
1= sangat kurang  
2= kurang  
3= cukup  
4= baik  
5= sangat baik

Jakarta, .....20..  
Penilai,

.....

Dibuat oleh



1967- Ns.Permaida.Sp.Kep.A

Diperiksa oleh



1967- Ns.Permaida.Sp.Kep.A  
Koordinator Mata Kuliah

Menyetujui

1904 – Ns. Meylona Verawaty Zentrato, M.Kep.  
Ketua Program Studi DIII Keperawatan

Mengetahui

Dr. Lidia Sandra, S.Kom., S.Psi., M.Comp.Sc.  
Wakil Rektor I