



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi : Keperawatan  
Kode Mata Kuliah : PH2WU004  
Nama Mata Kuliah : Kewarganegaraan  
Jumlah SKS : 2 SKS

Semester : I  
Dosen Pengampu : Dr. Drs. Tahan Samuel Lumban Toruan, M.M., Dipl.S.S

Tanggal Mulai Berlaku : September 2022

Revisi ke : 0

### 1. Deskripsi Mata Kuliah

Cakupan Mata Kuliah ini adalah menggali perspektif sejarah, sosiologi, dan politik tentang Kewarganegaraan di Indonesia. Melalui Mata Kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat menjadi masyarakat yang terdidik, memiliki kepribadian Indonesia, memiliki rasa kebangsaan Indonesia, dan mencintai tanah air Indonesia.

### 2. Capaian Pembelajaran Lulusan

#### *Sikap:*

1. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
2. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
3. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik

#### *Keterampilan Umum:*

1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

### 3. Capaian Pembelajaran Mata kuliah

Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu:

- *Sikap:*

- *Keterampilan Umum:*

- Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan

- *Keterampilan Khusus:*

Mampu menghargai keragaman Suku, Agama, dan Ras

Mampu menjaga kebinekaan di Indonesia

- *Pengetahuan :*

Memiliki pengetahuan yang memadai tentang kebinekaan di Indonesia dan bagaimana menjaga keragaman Suku, Agama, dan Ras dapat hidup harmonis di Indonesia.

### 4. Topik

1. Identitas Nasional
2. Persatuan dan Kesatuan Bangsa
3. Konstitusi dan UUD 1945
4. Hak dan Kewajiban
5. Demokrasi
6. Hukum
7. Nusantara
8. Bela Negara

9. Toleransi
10. Ruang Publik dan Kebudayaan
11. Masyarakat Warga
12. Isu seputar Kewarganegaraan (I) : Peran Suku/Etnis di Indonesia (Misalnya: Tionghoa, Bugis, Jawa, dll)
13. Isu Seputar Kewarganegaraan (II) : Peran Agama di Indonesia (Kontemporer)
14. Isu Seputar Kewarganegaraan (III) : Peran Tokoh-tokoh Masyarakat dalam Bela Negara (Kontemporer)

## 5. Metode Pengajaran

- Pemaparan materi (40 menit)
- Diskusi dan tanya jawab bacaan/teks (30 Menit)
- Diskusi dan tanya jawab masalah/presentasi kelompok/kasus (30 menit)

## 6. Aturan

1. Bernard H. M. Vlekke, *Nusantara: Sejarah Indonesia*, Kepustakaan Populer Gramedia, Jakarta, 2008
2. Dahlan Ahmad, *Sejarah Melayu, Kepustakaan Populer Gramedia*, Jakarta, 2015
3. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Bahasa Indonesia: *Ekspresi Diri dan Akademik, Cetakan I*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, 2016
4. Hardiman Budi (Editor), *Ruang Publik: Melacak "Partisipasi Demokratis" dari Polis sampai Cyberspace*, Kanisius, Yogyakarta, 2010
5. Hardiman Budi, *Hak-hak Asasi Manusia, Polemik Dengan Agama dan Kebudayaan*, Kanisius, Yogyakarta, 2011
6. Latif Yudi, *Negara Paripurna: Historisitas, rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila*, Gramedia, Jakarta, 2011
7. Leahy Louis, *Human Being: A Philosophical Approach*, Kanisius, Yogyakarta, 2008

## 7. Rancangan Pembelajaran

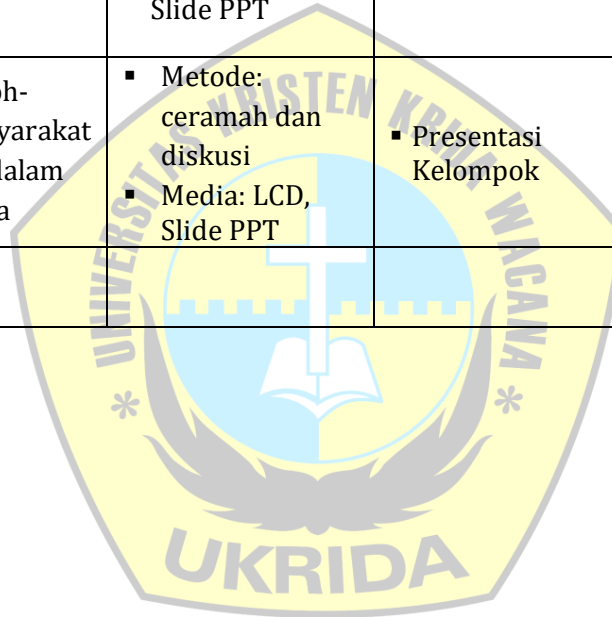
Minggu	Kemampuan akhir yang diharapkan (CPL)	Materi/Pokok Bahasan	Strategi Pembelajaran	Latihan yang dilakukan	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot
1	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengenal Identitas dirinya sebagai warga negara Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esensi dan Urgensi Identitas Nasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode: ceramah dan diskusi</li> <li>▪ Media: LCD, Slide PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap Mahasiswa Membuat tulisan tentang pengenalan akan dirinya /identitasnya sebagai WNI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Isi yang sesuai</li> <li>▪ Koherensi masing-masing paragraf</li> </ul>	5 %
2	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami urgensi daan makna persatuan dan kesatuan bangsa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integritas nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode: ceramah dan diskusi</li> <li>▪ Media: LCD, Slide PPT</li> </ul>			

3	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui dan menjelaskan Norma dan Nilai Konstitusional UUD NRI 1945 dan Ketentuan Perundang-undangan dibawah UUD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nilai dan Norma Kostitusional UUD 1945 dan Perundang-undangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: ceramah dan diskusi</li> <li>Media: LCD, Slide PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi Kelompok tentang proses lahirnya UUD NRI 1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Level pengetahuan setiap mahasiswa tentang sejarah lahirnya UUD NRI 1945</li> </ul>	5 %
4	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami tuntutan Hak dan Kewajiban sebagai warga negara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Harmoni Hak dan Kewajiban Negara dan Warga Negara dalam Negara Demokrasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: ceramah dan diskusi</li> <li>Media: LCD, Slide PPT</li> </ul>			
5	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengeksplorasi dan mengkritisi hakikat dan praksis demokrasi di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hakikat, Instrumentasi, dan Praksis Demokrasi di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: ceramah dan diskusi</li> <li>Media: LCD, Slide PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok tentang ideologi (Demokrasi, Oligarki, dan Monarki)</li> </ul>		
6	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji dan Menilai proses penegakkan hukum di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamika kesejarahan, konstitusional, Sosial-Politik, Kebudayaan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: ceramah dan diskus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membahas Contoh-contoh kasus penyelewengan penegakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Level pengetahuan setiap mahasiswa tentang situasi penegakan hukum terkini di Indonesia</li> </ul>	5 %

		serta konteks Terkini Penegakan Hukum Yang Berkeadilan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Media: LCD, Slide PPT</li> </ul>	hukum di Indonesia		
7	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji dan memahami pentingnya Konsep Wawasan Nusantara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamika kesejarahan, dan mendesaknya wawasan nusantara sebagai konsepsi pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan Internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: ceramah dan diskusi</li> <li>Media: LCD, Slide PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membaca buku "Nusantara" dan mendiskusikan di dalam kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Level pemahaman dan kekritisian</li> </ul>	5 %
8	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami mendesaknya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tantangan Ketahanan Nasional dan Bela Negara Bagi Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: ceramah dan diskusi</li> </ul>			

	ketahanan nasional dan bela negara		<ul style="list-style-type: none"> <li>Media: LCD, Slide PPT</li> </ul>			
9	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>					<b>30%</b>
10	Mahasiswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji nilai atau level toleransi di Inonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toleransi dalam berbagai dimensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: ceramah dan diskusi</li> <li>Media: LCD, Slide PPT</li> </ul>			
11	Mahasiswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruang Publik sebagai ruang tempat sharing dan berbagi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruang publik dunia maya</li> <li>Krisis Ruang Publik Kultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: ceramah dan diskusi</li> <li>Media: LCD, Slide PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membaca buku "Ruang Publik" dan mendiskusikan di dalam kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Level dan bacaan pemahaman penguasaan</li> </ul>	5%
12	Mahasiswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkritisi Kapitalisme Pasar dan peran warga negara dalam dunia global</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komersialisasi barang dan jasa</li> <li>McDonalikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: ceramah dan diskusi</li> <li>Media: LCD, Slide PPT</li> </ul>			
13	Isu seputar Kewarganegaraan I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peran Etnis Tionghoa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: ceramah dan diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi Kelompok</li> </ul>		<b>2,5%</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Media: LCD, Slide PPT</li> </ul>			
14	Isu seputar Kewarganegaraan II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peran Agama-agama (terkini) di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: ceramah dan diskusi</li> <li>Media: LCD, Slide PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi Kelompok</li> </ul>		2,5%
15	Isu seputar Kewarganegaraan II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peran tokoh-tokoh masyarakat (Terkini) dalam bela negara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: ceramah dan diskusi</li> <li>Media: LCD, Slide PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi Kelompok</li> </ul>		2,5%
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>					40%



## 8. Rancangan Tugas

**Nama Mata Kuliah: Pendidikan Kewarganegaraan**  
**Program Studi :**

**Fakultas :**  
**sks 2**  
**Pertemuan ke 16**

**A. TUJUAN TUGAS:**

Mahasiswa membuat makalah / esai argumentatif

**B. URAIAN TUGAS:**

**a. Obyek Garapan:**

Peran Warga Masyarakat dalam “Bela Negara”

**b. Batasan yang harus dikerjakan:**

Laporan KTI yang mencakup:

- Pendahuluan (Latar Belakang Permasalahan, Rumusan Masalah, dan Tujuan Penulisan)
- Pembahasan (Sub Bahasan Pokok, Gagasan Penunjang, Sub Gagasan Penunjang)
- Penutup (Kesimpulan)

**c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):**

- Konsultasi dengan dosen
- Makalah Ilmiah

**d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:**

- Ditulis dalam bentuk makalah Ilmiah
- Memakai salah satu teknik penulisan (Harvard / Vancouver)





### C. GRADING SCHEME

**KRITERIA :** Komponen Karya Tulis Ilmiah seperti Pengembangan Topik, Organisasi, Paragraf, Kalimat dan Kata, Ejaan dan Tanda Baca

Komponen	Rentangan Penilaian	Kualitas	Deskripsi
Pengembangan Topik (Gagasan/ Isi) 30	27 – 30	Sangat Baik	Pengembangan topik sangat padat, lengkap, jelas, dan runtut
	26 – 22	Baik	Pengembangan topik lengkap, jelas, dan runtut
	21 – 17	Cukup	Pengembangan topik kurang lengkap, tetapi runtut
	16- 13	Kurang	Pengembangan topik terbatas, tidak jelas, dan tidak runtut
	12 – 9	Sangat Kurang	Pengembangan topik sangat terbatas dan tidak relevan, atau tidak tersedia bahan untuk menilai

Paragraf 20	20 – 18	Sangat Baik	Ide-ide yang terdapat dalam paragraf membentuk satu kesatuan, ditata secara sistematis dan lengkap. Penggunaan penanda hubung antaride dan antarkalimat sangat tepat
	17 – 15	Baik	Ide-ide yang terdapat dalam paragraf membentuk satu kesatuan, tetapi penataannya kurang sistematis dan kurang lengkap. Penggunaan penanda hubung antaride dan antarkalimat kurang tepat
	14 – 12	Cukup	Ide penjelas tidak mendukung ide pokok, penataan antaride kurang sistematis dan tidak lengkap, hubungan antarkalimat kurang jelas
	11 – 9	Kurang	Terdapat lebih dari satu ide pokok, pengembangan ide pokok tidak lengkap. Kalimat yang satu tidak berhubungan dengan kalimat lain
	8 – 6	Sangat Kurang	Paragraf tidak dapat dipahami karena tidak memiliki kesatuan, tidak ada hubungan antaride, dan tidak ada hubungan antar kalimat, atau tidak cukup bahan untuk menilai

Ejaan dan Tanda Baca 10	10 – 9	Sangat Baik	Terbebas dari kesalahan ejaan dan tanda baca
	8 – 7	Baik	Kadang-kadang terjadi kesalahan ejaan dan tanda baca tetapi tidak mengganggu pemahaman makna
	6 – 5	Cukup	Banyak terjadi kesalahan ejaan dan tanda baca yang mengganggu pemahaman makna
	4 – 3	Kurang	Banyak dijumpai kesalahan ejaan dan tanda baca sehingga makalah sulit dibaca dan sulit dipahami

	2 – 1	Sangat Kurang	Tidak menguasai kaidah ejaan dan tanda baca atau tidak cukup bahan untuk menilai
--	-------	---------------	--

Kalimat dan Kata  20	20 – 18	Sangat Baik	Kalimat yang digunakan sangat bervariasi (kompleks), efektif, dan terbebas dari kesalahan tatabahasa (urutan kalimat, bentuk frasa dan kata, serta kata tugas)
	17 – 15	Baik	Kalimat yang digunakan cukup bervariasi, kalimat sederhana digunakan secara efektif, beberapa kalimat kompleks kurang efektif; terdapat beberapa kesalahan tatabahasa (urutan kalimat, bentuk frasa dan kata, serta kata tugas)
	14 – 12	Cukup	Kalimat yang digunakan kurang bervariasi, kurang efektif, terdapat beberapa kesalahan tatabahasa (urutan kalimat, bentuk frasa dan kata, serta kata tugas)
	11 – 9	Kurang	Kalimat yang digunakan sangat sederhana dan monoton, banyak terjadi kesalahan tatabahasa yang mengakibatkan kekaburan makna.
	8 – 6	Sangat Kurang	Hampir tidak menguasai kaidah kalimat, penuh dengan kesalahan yang mengakibatkan makalah tidak dapat dipahami atau tidak cukup bahan untuk menilai

Organisasi	18 – 20	Sangat Baik	Organisasi sangat tepat, jelas, dan logis, hubungan antarbagian sangat erat (kohesif)
------------	---------	-------------	---

20	17 – 15	Baik	Organisasi jelas dan logis; hubungan antarbagian cukup erat
	14 – 12	Cukup	Organisasi jelas tetapi tidak logis; hubungan antarbagian kurang erat
	11 – 9	Kurang	Organisasi tidak jelas dan tidak logis, tidak ada hubungan antar bagian
	8 – 6	Sangat Kurang	Tidak ada organisasi atau tidak tersedia bahan untuk menilai

### GRADING SCHEME

**KRITERIA :** Komponen Karya Tulis Ilmiah seperti Pengembangan Topik, Organisasi, Paragraf, Kalimat dan Kata, Ejaan dan Tanda Baca

Komponen	Rentangan Penilaian	Kualitas	Deskripsi
Pengembangan Topik (Gagasan/	27 – 30	Sangat Baik	Pengembangan topik sangat padat, lengkap, jelas, dan runtut
	26 – 22	Baik	Pengembangan topik lengkap, jelas, dan runtut
	21 – 17	Cukup	Pengembangan topik kurang lengkap, tetapi runtut

Isi)	16- 13	Kurang	Pengembangan topik terbatas, tidak jelas, dan tidak runtut
30	12 – 9	Sangat Kurang	Pengembangan topik sangat terbatas dan tidak relevan, atau tidak tersedia bahan untuk menilai

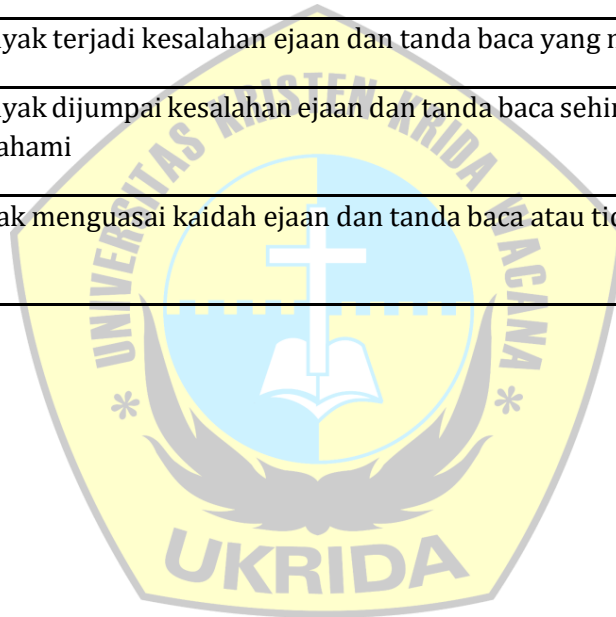
Organisasi 20	18 – 20	Sangat Baik	Organisasi sangat tepat, jelas, dan logis, hubungan antarbagian sangat erat (kohesif)
	17 – 15	Baik	Organisasi jelas dan logis; hubungan antarbagian cukup erat
	14 – 12	Cukup	Organisasi jelas tetapi tidak logis; hubungan antarbagian kurang erat
	11 – 9	Kurang	Organisasi tidak jelas dan tidak logis, tidak ada hubungan antar bagian
	8 – 6	Sangat Kurang	Tidak ada organisasi atau tidak tersedia bahan untuk menilai

Paragraf 20	20 – 18	Sangat Baik	Ide-ide yang terdapat dalam paragraf membentuk satu kesatuan, ditata secara sistematis dan lengkap. Penggunaan penanda hubung antaride dan antarkalimat sangat tepat
	17 – 15	Baik	Ide-ide yang terdapat dalam paragraf membentuk satu kesatuan, tetapi penataannya kurang sistematis dan kurang lengkap. Penggunaan penanda hubung antaride dan antarkalimat kurang tepat

	14 – 12	Cukup	Ide penjelas tidak mendukung ide pokok, penataan antaride kurang sistematis dan tidak lengkap, hubungan antarkalimat kurang jelas
	11 – 9	Kurang	Terdapat lebih dari satu ide pokok, pengembangan ide pokok tidak lengkap. Kalimat yang satu tidak berhubungan dengan kalimat lain
	8 – 6	Sangat Kurang	Paragraf tidak dapat dipahami karena tidak memiliki kesatuan, tidak ada hubungan antaride, dan tidak ada hubungan antar kalimat, atau tidak cukup bahan untuk menilai

Kalimat dan Kata  20	20 – 18	Sangat Baik	Kalimat yang digunakan sangat bervariasi (kompleks), efektif, dan terbebas dari kesalahan tatabahasa (urutan kalimat, bentuk frasa dan kata, serta kata tugas)
	17 – 15	Baik	Kalimat yang digunakan cukup bervariasi, kalimat sederhana digunakan secara efektif, beberapa kalimat kompleks kurang efektif; terdapat beberapa kesalahan tatabahasa (urutan kalimat, bentuk frasa dan kata, serta kata tugas)
	14 – 12	Cukup	Kalimat yang digunakan kurang bervariasi, kurang efektif, terdapat beberapa kesalahan tatabahasa (urutan kalimat, bentuk frasa dan kata, serta kata tugas)
	11 – 9	Kurang	Kalimat yang digunakan sangat sederhana dan monoton, banyak terjadi kesalahan tatabahasa yang mengakibatkan kekaburan makna.
	8 – 6	Sangat Kurang	Hampir tidak menguasai kaidah kalimat, penuh dengan kesalahan yang mengakibatkan makalah tidak dapat dipahami atau tidak cukup bahan untuk menilai

Ejaan dan Tanda Baca  10	10 – 9	Sangat Baik	Terbebas dari kesalahan ejaan dan tanda baca
	8 – 7	Baik	Kadang-kadang terjadi kesalahan ejaan dan tanda baca tetapi tidak mengganggu pemahaman makna
	6 – 5	Cukup	Banyak terjadi kesalahan ejaan dan tanda baca yang mengganggu pemahaman makna
	4 – 3	Kurang	Banyak dijumpai kesalahan ejaan dan tanda baca sehingga makalah sulit dibaca dan sulit dipahami
	2 – 1	Sangat Kurang	Tidak menguasai kaidah ejaan dan tanda baca atau tidak cukup bahan untuk menilai



## 9. Evaluasi

Jenis Penilaian	Bobot	Capaian Pembelajaran			
		1	2	3	4
Tugas: Diskusi kelas dan presentasi nilai pancasila	30%	√	√	√	√
Ujian Tengah Semester (Diganti dengan Esai Pancasila)	30%	√	√		
Ujian Akhir Semester : (Laporan Ilmiah Sila Pancasila)	40%			√	√

Dibuat oleh	Diperiksa oleh
<u>Zadok, M.App.Psy (Comm)</u> Ka. Unit PPH	<u>Dr. Drs Tahan Samuel Lumban Toruan, M.M., Dipl.S.S</u> Koordinator Mata Kuliah
Menyetujui	Mengetahui
<u>Ns. Mey Lona Verawaty Zendrato, M.Kep</u> Ketua Program Studi Keperawatan	<u>Dr. Lidia Sandra, S.Kom., S.Psi., M.Comp.Eng.Sc</u> Wakil Rektor I