



**UNIVERSITAS KRISTEN KRIDA WACANA
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
DIPLOMA III KEPERAWATAN**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | |
|---------------------------------------|--|---|--|-----------|-------------------------------|-----------------|-----------|-----------|
| Metodologi Penelitian | KP1WP032 | | T=2 SKS | P=- | 5 | 11 Agustus 2022 | | |
| | Pengembang RPS | | Koordinator Mata Kuliah | | Ka. Prodi | | | |
| | Ns. Malianti Silalahi, M.Kep., Sp.Kep.J | | Ns. Malianti Silalahi, M.Kep., Sp.Kep.J | | Ns. Mey Lona Zendrato, M.Kep. | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | |
| | CPL1 | Menguasai konsep teoritis penjaminan mutu asuhan keperawatan, konsep teoritis Praktek Keperawatan Berbasis Bukti (Evidence Based Practice) (CP.P.16) | | | | | | |
| | CPL2 | Menyusun laporan tentang hasil dan proses kerja dengan akurat dan sah, mengomunikasikan secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkannya; (CP.KU.04) | | | | | | |
| | CPL3 | Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok; (CP.KU.05) | | | | | | |
| | CPL4 | Mampu mengumpulkan data, menganalisa dan merumuskan masalah, merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi, mendokumentasikan, menyajikan informasi asuhan keperawatan; (CP.KK.05) | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | |
| | CPMK1 | Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar pada metodologi penelitian dalam penyusunan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan pada sistem kardiovaskular : pernapasan, persarafan, hematologi dan imunologi, endokrin, muskuloskeletal, penginderaan (penglihatan, pendengaran dan penghiduan) integumen, pengaturan Suhu, reproduksi, pencernaan dan perkemihan | | | | | | |
| | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | |
| | Sub-CPMK1 | Mahasiswa mampu memahami konsep dasar ilmu pengetahuan dan keperawatan | | | | | | |
| | Sub-CPMK2 | Mahasiswa mampu memahami konsep dasar penelitian | | | | | | |
| | Sub-CPMK3 | Mahasiswa mampu memahami etika dalam penelitian dan penulisan ilmiah | | | | | | |
| | Sub-CPMK4 | memahami penulisan ilmiah dalam laporan penelitian | | | | | | |
| | Sub-CPMK5 | memahami cara melakukan studi kepustakaan | | | | | | |
| | Sub-CPMK6 | memahami komponen penelitian | | | | | | |
| | Sub-CPMK7 | memahami isu statistik dalam penelitian | | | | | | |
| Sub-CPMK8 | memahami prinsip pengelolaan data | | | | | | | |
| Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK1 | Sub-CPMK2 | Sub-CPMK3 | Sub-CPMK4 | Sub-CPMK5 | Sub-CPMK6 | Sub-CPMK7 | Sub-CPMK8 |



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | CPL1 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | CPL2 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | CPL3 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | CPL4 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| Deskripsi Singkat MK | <p>Metodologi penelitian adalah mata kuliah yang bersifat individual dan berbentuk mata kuliah serta wajib ditempuh untuk menyelesaikan pendidikan pada program studi Diploma III keperawatan. Metodologi penelitian pada jenjang pendidikan Diploma III Keperawatan di Program Studi Diploma III Keperawatan kan bermuara dan menuntun mahasiswa agar dapat menyelesaikan karta tulis ilmiah dalam bentuk studi kasus atau laporan asuhan keperawatan. Metodologi penelitian mempunyai kedudukan yang sama dengan mata kuliah lain, tetapi terdapat perbedaan bentuk, proses mengajar dan cara penilaiannya bidang kajian yang diteliti dan memungkinkan dituangkan dalam karya tulis ilmiah adalah bidang ilmu keperawatan. Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa dalam penguasaan tentang metodologi penelitian yang digunakan sebagai dasar dalam menyelesaikan penulisan karya tulis ilmiah dan dasar didalam menelusur hasil penelitian sebagai bukti terbaik didalam pelaksanaan asuhan keperawatan. Pembelajaran dirancang dengan berbagai metode dengan penugasan berfokus pada penulisan karya tulis ilmiah studi kasus. Nilai Batas Lulus mata kuliah ini adalah B- (63 – 66.99)</p> | | | | | | | | |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar ilmu pengetahuan dan keperawatan 2. Konsep dasar penelitian 3. Penelitian dasar keperawatan 4. Etika penelitian 5. Jenis penelitian 6. Komponen penelitian 7. Uji statistik 8. Prinsip pengolahan data 9. Studi kepustakaan | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Notoatmodjo. (2010). <i>Metodologi Penelitian Kesehatan</i>. Rineka Cipta:Jakarta. 2. Nursalam, (2008). <i>Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan</i>. Jakarta: Salemba Medika. 3. Sastroasmoro, S & Ismael, S (2010). <i>Dasar-dasar Metodologi Penelitian Klinis</i>. Jakarta : Sagung Seto 4. Sugiono.(2007). <i>Statistika Untuk Penelitian</i>. Bandung : CV. Alfabeta 5. Suharsimi Arikunto. (2006). <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta : Rhineka Cipta 6. Hamid S. Achir Yani. (2007). <i>Buku Ajar Riset Keperawatan: Konsep, Etika, & Instrumen</i>. Edisi 2. Jakarta: EGC 7. Hidayat, Alimul, Aziz. (2007). <i>Metode Penelitian Keperawatan dan Tehnik Analisa Data</i>. Jakarta : Salemba Medika. 8. Hidayat, Alimul, Aziz. (2008). <i>Riset Keperawatan dan Tehnik Penulisan Ilmiah Jakarta</i> : Salemba Medik | | | | | | | |



| | |
|--|--|
| | <p>9. Marpaung, YM, Zendrato, MLV, Hermawan, SM, Anggraini, D, Ernawati. (2022). <i>Panduan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah</i>. Jakarta: Ukrida</p> <p>10. Machfoedz Ircham. (2007). <i>Metodologi Penelitian Bidang Kesehatan, Keperawatan dan Kebidanan</i>. Yogyakarta : Fitramaya.</p> <p>11. Polit, D.F & Beck, C.T.(2006). <i>Essentials of nursing research : methods, appraisal, and utilization</i>(6th edition). Philadelphia.Lippincot William & Walkin</p> <p>12. Sanjaya dan Heryanto. (2006). <i>Panduan Penelitian</i>. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher.</p> |
| | Pendukung : |

| | |
|-----------------------|--|
| Dosen Pengampu | Ns. Malianti Silalahi, M.Kep., Sp.Kep.J Yosi Marin Marpaung, S.K.M., M.Sc |
|-----------------------|--|

| | |
|--------------------------|--|
| Matakuliah syarat | |
|--------------------------|--|

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|--|--|--|-----------------|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mampu memahami konsep dasar ilmu pengetahuan dan keperawatan | a. Konsep dasar penelitian keperawatan b. Hakekat penelitian keperawatan c. Manfaat penelitian keperawatan d. Proses berpikir ilmiah e. Syarat melakukan penelitian keperawatan f. Keterkaitan teori, praktikum dan | Kualitatif : Ketepatan memahami, perhatian, minat, sikap, keaktifan diskusi dalam kelompok dan kelas Kuantitatif: Lembar penilaian sikap/kepribadian Teknik: Observasi dan tanya Jawab | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Small Group Discussion <i>Cooperative Learning</i> , Contextual Learning Penugasan Mahasiswa : 1. Mahasiswa mendengarkan materi konsep dasar ilmu pengetahuan keperawatan dan konsep dasar penelitian keperawatan 2. Mahasiswa berdiskusi dengan dosen jika ada | | Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Keperawatan dan Penelitian Keperawatan Pustaka: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12 | 6% |



| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|----|
| | | <p>penelitian keperawatan</p> <p>g. Peran perawat dalam penelitian keperawatan</p> | | <p>hal yang kurang dipahami</p> <p>Estimasi Waktu: TM: 2x50'</p> <p>Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"]</p> | | | |
| 2 | Mampu memahami tentang etika penelitian | <p>a. Pengertian etika penelitian</p> <p>b. Prinsip etik dalam penelitian</p> <p>c. Penyebab pelanggaran etik</p> <p>d. Prinsip utama etika penelitian</p> | <p>Ketepatan mengidentifikasi, perhatian, minat, sikap, keterampilan, keaktifan diskusi dalam kelompok dan kelas</p> <p>Teknik: Observasi, Tanya Jawab</p> | | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Small Group Discussion <i>Cooperative Learning</i>, Contextual Learning</p> <p>Penugasan Mahasiswa : 1. Mahasiswa mendengarkan materi etika penelitian dan penulisan ilmiah Mahasiswa berdiskusi dengan</p> | <p>Etika Penelitian dan Penulisan Ilmiah</p> <p>Pustaka: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p> | 7% |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|----|
| | | | | | <p>dosen jika ada hal yang kurang dipahami</p> <p>Estimasi Waktu: TM: 2x50'</p> <p>Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"]</p> | |
| 3 | Mampu memahami penulisan ilmiah dalam laporan penelitian keperawatan, penggunaan kaidah ejaan dengan benar (EYD) pada penelitian keperawatan, memahami jenis penelitian, dan komponen dalam penelitian keperawatan | <ul style="list-style-type: none"> a. konsep dasar penulisan ilmiah dalam laporan penelitian keperawatan b. Penulisan huruf miring c. Penulisan huruf turunan d. Penulisan penggabungan kata e. Penulisan partikel f. Penulisan singkatan g. Penulisan akronim h. Penulisan angka | <p>Ketepatan mengidentifikasi, perhatian, minat, sikap, keterampilan, keaktifan diskusi dalam kelompok dan kelas</p> <p>Teknik: Observasi, Tanya Jawab</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Small Group Discussion <i>Cooperative Learning</i>, Contextual Learning</p> <p>Penugasan Mahasiswa : 1. Mahasiswa mendengarkan materi penulisan ilmiah dalam laporan penelitian keperawatan, memahami penggunaan kaidah ejaan dengan benar (EYD) pada penelitian keperawatan dan memahami studi kepustakaan</p> | <p>Penulisan ilmiah dalam laporan penelitian keperawatan, penggunaan kaidah ejaan dengan benar (EYD) pada penelitian keperawatan dan studi kepustakaan</p> <p>Pustaka: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p> | 7% |



| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> i. Penulisan lambang bilangan j. Penelitian kualitatif k. Penelitian kuantitatif | | <p>2. Mahasiswa berdiskusi dengan dosen jika ada hal yang kurang dipahami</p> <p>Estimasi Waktu: TM: 2x50'</p> <p>Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"]</p> | | | |
| 4 | Mampu memahami cara menelusuri dan menuliskan Pustaka | <ul style="list-style-type: none"> a. Komponen penelitian dalam keperawatan b. Pengertian tinjauan pustaka c. Tujuan tinjauan pustaka d. Fungsi tinjauan pustaka e. Kaitan tinjauan pustaka dan daftar Pustaka f. Sumber Pustaka g. Cara mencari literature/jurnal h. Cara menggunakan medeley untuk menuliskan | <p>Ketepatan mengidentifikasi, perhatian, minat, sikap, keterampilan, keaktifan diskusi dalam kelompok dan kelas</p> <p>Teknik: Observasi, Tanya Jawab</p> | | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Small Group Discussion <i>Cooperative Learning</i>, Contextual Learning</p> <p>Penugasan Mahasiswa : 1. Mahasiswa mendengarkan materi komponen penelitian dalam keperawatan</p> | <p>Komponen penelitian dalam keperawatan</p> <p>Pustaka: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p> | 7% |



| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|----|
| | | sumber Pustaka | | | <p>2. Mahasiswa berdiskusi dengan dosen jika ada hal yang kurang dipahami</p> <p>Estimasi Waktu: TM: 2x50'</p> <p>Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"]</p> | |
| 5 | Mampu memahami penalaran ilmiah dan pembuatan paragraph yang benar pada penelitian keperawatan | <p>a. Proses penalaran ilmiah secara memadai (penalaran induktif, deduktif dan salah nalar)</p> <p>b. Pembuatan paragraph yang benar</p> <p>c. Pengertian paragraph</p> <p>d. Kegunaan paragraph</p> <p>e. Macam-macam paragraph</p> <p>f. Syarat pembentukan paragraph</p> | <p>Ketepatan mengidentifikasi, perhatian, minat, sikap, keterampilan, keaktifan diskusi dalam kelompok dan kelas</p> <p>Teknik: Observasi, Tanya Jawab</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Small Group Discussion <i>Cooperative Learning</i>, Contextual Learning</p> <p>Penugasan Mahasiswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendengarkan materi penalaran ilmiah dan pembuatan paragraph yang benar pada penelitian keperawatan Mahasiswa berdiskusi dengan dosen jika ada | <p>Penalaran ilmiah dan pembuatan paragraph yang benar pada penelitian keperawatan</p> <p>Pustaka: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p> | 7% |



| | | Letak kalimat topik | | hal yang kurang dipahami Estimasi Waktu: TM: 2x50' Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60'' & BM: 60''] | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|----|
| 6 | Mampu memahami tata cara penulisan karya tulis ilmiah pada keperawatan | a. Pendahuluan b. Tinjauan pustaka c. Tinjauan kasus d. Pembahasan e. Kesimpulan | Ketepatan mengidentifikasi, perhatian, minat, sikap, keterampilan, keaktifan diskusi dalam kelompok dan kelas Teknik: Observasi, Tanya Jawab | | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Small Group Discussion <i>Cooperative Learning</i> , Contextual Learning Penugasan Mahasiswa : 1. Mahasiswa mendengarkan materi cara penulisan karya tulis ilmiah pada keperawatan 2. Mahasiswa berdiskusi dengan dosen | Tata cara penulisan karya tulis ilmiah pada keperawatan (Pendahuluan-Kesimpulan) Pustaka: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | 7% |



| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | <p>jika ada hal yang kurang dipahami</p> <p>Estimasi Waktu: TM: 2x50'</p> <p>Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"]</p> | | |
| 7 | Mampu memahami tata cara penulisan karya tulis ilmiah pada keperawatan | <p>Komponen penulisan karya tulis ilmiah</p> <ol style="list-style-type: none">Sistematika penulisanRelevansi isiTehnik penulisanProses bimbinganPresentasi <p>Penguasaan karya tulis ilmiah</p> | <p>Ketepatan mengidentifikasi, perhatian, minat, sikap, keterampilan, keaktifan diskusi dalam kelompok dan kelas</p> <p>Teknik: Observasi, Tanya Jawab</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Small Group Discussion <i>Cooperative Learning</i>, Contextual Learning</p> <p>Penugasan Mahasiswa :</p> <ol style="list-style-type: none">Mahasiswa mendengarkan materi cara penulisan karya tulis ilmiah pada keperawatanMahasiswa berdiskusi dengan dosen jika ada hal yang kurang dipahami <p>Estimasi Waktu: TM: 2x50'</p> | | <p>Komponen Penulisan Karya Tulis Ilmiah</p> <p>Pustaka: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p> | 7% |



| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|-----------|
| | | | | Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"] | | | |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester | | | | | | |
| 9 | Mampu memahami dan membuat penulisan pendahuluan pada karya tulis ilmiah | Penulisan pendahuluan pada karya tulis ilmiah a. Latar belakang b. Tujuan penulisan Manfaat penulisan | Ketepatan mengidentifikasi, perhatian, minat, sikap, keterampilan, keaktifan diskusi dalam kelompok dan kelas Teknik: Observasi, Tanya Jawab | | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Small Group Discussion <i>Cooperative Learning</i> , Contextual Learning Penugasan Mahasiswa : 1. Mahasiswa dibagi menjadi 2 kelompok dan mengerjakan Tugas pembuatan Pendahuluan (terlampir) yang dipresentasikan di pertemuan berikutnya | Penulisan pendahuluan pada karya tulis ilmiah Pustaka: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | 8% |



| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|---|--|-----------|
| | | | | | Estimasi Waktu: TM: 2x50' Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"] | | |
| 10 | Mampu memahami dan membuat penulisan pendahuluan pada karya tulis ilmiah | Penulisan pendahuluan pada karya tulis ilmiah a. Latar belakang b. Tujuan penulisan Manfaat penulisan | Ketepatan mengidentifikasi, perhatian, minat, sikap, keterampilan, keaktifan diskusi dalam kelompok dan kelas Teknik: Observasi, Tanya Jawab | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Small Group Discussion <i>Cooperative Learning</i> , Contextual Learning Penugasan Mahasiswa : 1. Mahasiswa (kelompok 1 dan kelompok 2) mempresentasikan tugas pembuatan latar belakang 2. Setiap mahasiswa memberikan masukan dan pertanyaan bagi kelompok lain Estimasi Waktu: TM: 2x50' Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"] | | Praktik Penulisan pendahuluan pada karya tulis ilmiah Pustaka: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | 8% |



| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|-----------|
| 11 | Mampu memahami penulisan tinjauan pustaka pada karya tulis ilmiah | Penulisan tinjauan pustaka pada karya tulis ilmiah a. Konsep dasar medik b. Konsep dasar keperawatan | Ketepatan mengidentifikasi, perhatian, minat, sikap, keterampilan, keaktifan diskusi dalam kelompok dan kelas Teknik: Observasi, Tanya Jawab | | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Small Group Discussion <i>Cooperative Learning</i> , Contextual Learning Penugasan Mahasiswa : 1. Mahasiswa mendengarkan materi cara penulisan tinjauan pustaka pada karya tulis ilmiah yang disampaikan oleh dosen 2. Diakhir perkuliahan Mahasiswa dibagi menjadi 2 kelompok dan mengerjakan Tugas | Penulisan tinjauan pustaka pada karya tulis ilmiah Pustaka: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | 8% |
|----|---|--|--|--|--|---|-----------|



| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|-----------|
| | | | | | <p>pembuatan Tinjauan Pustaka (terlampir) yang dipresentasikan di pertemuan berikutnya</p> <p>Estimasi Waktu: TM: 2x50'</p> <p>Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"]</p> | | |
| 12 | Mampu memahami penulisan tinjauan pustaka pada karya tulis ilmiah | Penulisan tinjauan pustaka pada karya tulis ilmiah a. Konsep dasar medik b. Konsep dasar keperawatan | Ketepatan mengidentifikasi, perhatian, minat, sikap, keterampilan, keaktifan diskusi dalam kelompok dan kelas Teknik: Observasi, Tanya Jawab | Bentuk Pembelajaran: Presentasi Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Small Group Discussion <i>Cooperative Learning</i> , Contextual Learning Penugasan Mahasiswa : 1. Mahasiswa (kelompok 1 dan kelompok 2) mempresentasikan tugas pembuatan tinjauan Pustaka | | Praktik Penulisan tinjauan pustaka pada karya tulis ilmiah Pustaka: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | 8% |



| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|----|
| | | | | <p>2. Setiap mahasiswa memberikan masukan dan pertanyaan bagi kelompok lain</p> <p>Estimasi Waktu: TM: 2x50'</p> <p>Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"]</p> | | | |
| 13 | Mampu memahami penulisan tinjauan kasus pada karya tulis ilmiah | <p>Penulisan tinjauan kasus pada karya tulis ilmiah</p> <p>a. Pengkajian b. Diagnosa keperawatan c. Intervensi keperawatan d. Implementasi keperawatan e. Evaluasi keperawatan</p> | <p>Ketepatan mengidentifikasi, perhatian, minat, sikap, keterampilan, keaktifan diskusi dalam kelompok dan kelas</p> <p>Teknik: Observasi, Tanya Jawab</p> | | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Small Group Discussion <i>Cooperative Learning</i>, Contextual Learning</p> <p>Penugasan Mahasiswa :</p> <p>1. Mahasiswa mendengarkan materi cara penulisan tinjauan kasus pada karya tulis ilmiah yang</p> | <p>Penulisan tinjauan kasus pada karya tulis ilmiah</p> <p>Pustaka: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p> | 8% |



| | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|---|---|-----------|
| | | | | | <p>disampaikan oleh dosen</p> <p>2. Diakhir perkuliahan Mahasiswa dibagi menjadi 2 kelompok dan mengerjakan Tugas pembuatan Tinjauan Kasus (terlampir) yang dipresentasikan di pertemuan berikutnya</p> <p>Estimasi Waktu: TM: 2x50'</p> <p>Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"]</p> | | |
| 14 | Mampu memahami penulisan tinjauan kasus pada karya tulis ilmiah | Penulisan tinjauan kasus pada karya tulis ilmiah a. Pengkajian | Ketepatan mengidentifikasi, perhatian, minat, sikap, keterampilan, keaktifan | Bentuk Pembelajaran: Presentasi Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> | | Praktik Penulisan tinjauan kasus pada karya tulis ilmiah Pustaka: | 8% |



| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|----|
| | | b. Diagnosa keperawatan c. Intervensi keperawatan d. Implementasi keperawatan e. Evaluasi keperawatan | diskusi dalam kelompok dan kelas Teknik: Observasi, Tanya Jawab | Small Group Discussion <i>Cooperative Learning</i> , <i>Contextual Learning</i> Penugasan Mahasiswa : 1. Mahasiswa (kelompok 1 dan kelompok 2) mempresentasikan tugas pembuatan tinjauan Kasus 2. Setiap mahasiswa memberikan masukan dan pertanyaan bagi kelompok lain Estimasi Waktu: TM: 2x50' Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"] | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | |
| 15 | Mampu memahami penulisan pembahasan dan kesimpulan pada karya tulis ilmiah | Penulisan pembahasan dan kesimpulan pada karya tulis ilmiah a. Pembahasan b. Kesimpulan c. Lampiran | Ketepatan mengidentifikasi, perhatian, minat, sikap, keterampilan, keaktifan diskusi dalam kelompok dan kelas Teknik: Observasi, Tanya Jawab | | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Small Group Discussion <i>Cooperative Learning</i> , Contextual Learning | Penulisan pembahasan dan kesimpulan pada karya tulis ilmiah Pustaka: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | 8% |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Penugasan Mahasiswa :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mendengarkan materi cara penulisan pembahasan pada karya tulis ilmiah yang disampaikan oleh dosen2. Diakhir perkuliahan Mahasiswa dibagi menjadi 2 kelompok dan mengerjakan Tugas pembuatan laporan KTI (terlampir) yang dipresentasikan di jadwal UAS (sebagai pengganti nilai UAS) <p>Estimasi Waktu: TM: 2x50'</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | Mempelajari sumber belajar secara mandiri [BT: 60" & BM: 60"] | | |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester (FINAL PROJECT) | | | | | | |

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.



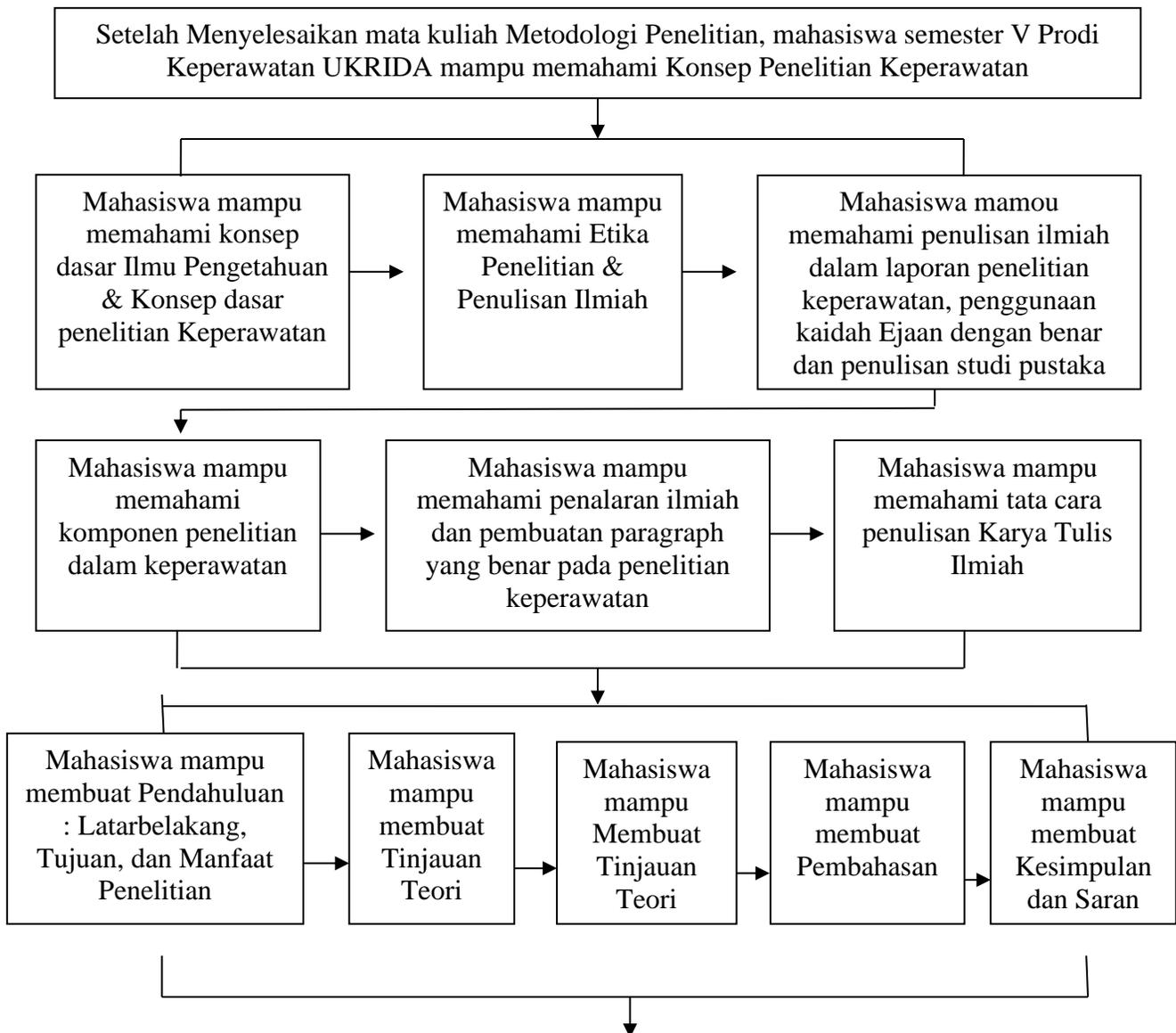
13. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

LAMPIRAN

Nama Kelompok untuk tugas 1-5

| No | Kelompok 1 | Kelompok 2 | Kelompok 3 |
|----|------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1 | Steven Marcopolo Surya | Veronika Fernanda Duo Hiko | Putri Riski Wulandari |
| 2 | Valencia | Masa'aro Laia | Felinus Nduru |
| 3 | Kasiniat Laia | Marina | Sharon Eunice |
| 4 | Debiana Koni Lende | Abigaile Br. Barus | |

Peta Konsep/Materi



Mahasiswa mampu membuat Laporan Karya Ilmiah

Menganalisis waktu perkuliahan dengan menggunakan diagram maupun tabel disesuaikan dengan CPMK, Sub-CPMK, Indikator, Minggu pertemuan yang telah disusun pada RPS

| CPMK | Sub CPMK | Indikator | Minggu | UTS dan UAS |
|------|----------|-------------|--------------|-----------------------------|
| 1 | 1 | 8 indikator | Minggu ke-1 | Minggu ke-8 UTS |
| | 2 | 6 indikator | Minggu ke- 2 | |
| | 3 | 6 indikator | Minggu ke- 3 | |
| | 4 | 6 indikator | Minggu ke- 4 | |
| | 5 | 6 indikator | Minggu ke-5 | |
| | 6 | 5 indikator | Minggu ke-6 | |
| | 7 | 5 indikator | Minggu ke-7 | |
| | 8 | 6 indikator | | |
| | 9 | 2 indikator | Minggu ke-9 | Minggu ke-16 UAS |
| | 10 | 2 indikator | Minggu ke-10 | |
| | 11 | 2 indikator | Minggu ke-11 | |
| | 12 | 2 indikator | Minggu ke-12 | |
| | 13 | 4 indikator | Minggu ke-13 | |
| | 14 | 4 indikator | Minggu ke-14 | |
| | 15 | 3 indikator | Minggu ke-15 | |
| | 16 | 3 indikator | | |

Bobot Penilaian

| KOMPONEN | BOBOT (%) |
|--|-----------|
| Sikap/Kepribadian | 10% |
| UTS | 35% |
| UAS (Presentasi Laporan Akhir Karya Tulis Ilmiah) | 35% |
| Tugas (Tugas Latar belakang, Tinjauan Teori, Tinjauan Kasus) | 20% |

Kriteria Kelulusan

| TINGKAT PENGUASAAN (%) | HURUF | ANGKA | KETERANGAN |
|------------------------|-------|-------|-------------|
| 80 - 100 | A | 4 | Lulus |
| 75- 79.99 | A- | 3,7 | Lulus |
| 71 - 74.99 | B+ | 3,3 | Lulus |
| 67 - 70.99 | B | 3,0 | Lulus |
| 63 - 66.99 | B- | 2,7 | Lulus |
| 59- 62.99 | C+ | 2,3 | Lulus |
| 56 - 58.99 | C | 2,0 | Belum Lulus |
| 45 - 55.99 | D | 1 | Belum Lulus |
| <45 | E | 0 | Belum Lulus |
| | | | |

Petunjuk Tugas Project

| | |
|---------------------|---|
| Mata kuliah (sks) | Metodologi Penelitian |
| Semester | V |
| Program studi | Keperawatan |
| Tugas ke: | 1 |
| | |
| Nama tugas | Membuat Pendahuluan (Tugas Kelompok) |
| Tujuan tugas | Mahasiswa mampu membuat pendahuluan dari karya tulis ilmiah |
| Uraian Tugas | mahasiswa membuat pendahuluan dari karya tulis ilmiah yang terdiri atas latar belakang, tujuan penulisan dan manfaat penelitian |
| Waktu | Pertemuan 9 yang dipresentasikan di pertemuan 10 |
| Petunjuk teknis | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibagi menjadi 2 kelompok (nama kelompok terlampir) 2. Mahasiswa membuat pendahuluan dari karya tulis ilmiah yang terdiri atas latar belakang, tujuan penelitian dan manfaat penelitian sesuai dengan buku panduan KTI Keperawatan Ukrida tahun 2021 3. Kelompok membuat Power Poin dan akan dipresentasikan di pertemuan 10 |
| Kriterian penilaian | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan pembuatan Latarbelakang 2. Ketepatan pembuatan Tujuan 3. Ketepatan pembuatan Manfaat Penelitian 4. Ketepatan Teknik penulisan sesuai dengan buku panduan 5. Kemampuan Presentasi |



Petunjuk Tugas Project

| | |
|--------------------|--|
| Mata kuliah (sks) | Metodologi Penelitian |
| Semester | V |
| Program studi | Keperawatan |
| Tugas ke: | 2 |
| Nama tugas | Membuat Tinjauan Teori (Tugas Kelompok) |
| Tujuan tugas | Mahasiswa mampu membuat Tinjauan Teori dari karya tulis ilmiah |
| Uraian Tugas | mahasiswa membuat Tinjauan Teori dari karya tulis ilmiah yang terdiri atas Konsep dasar medik, Konsep dasar keperawatan |
| Waktu | Pertemuan 11 yang dipresentasikan di pertemuan 12 |
| Petunjuk teknis | <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibagi menjadi 2 kelompok (nama kelompok terlampir)2. Mahasiswa membuat Tinjauan Teori dari karya tulis ilmiah yang terdiri atas Konsep dasar medik, Konsep dasar keperawatan sesuai dengan buku panduan KTI Keperawatan Ukrida tahun 20213. Kelompok membuat Power Poin dan akan dipresentasikan di pertemuan 12 |
| Kriteria penilaian | <ol style="list-style-type: none">1. Ketepatan pembuatan Tinjauan Teori2. Ketepatan pembuatan Konsep Dasar Medik dan Keperawatan3. Ketepatan Teknik penulisan sesuai dengan buku panduan4. Kemampuan Presentasi |

Petunjuk Tugas Project

| | |
|-------------------|--|
| Mata kuliah (sks) | Metodologi Penelitian |
| Semester | V |
| Program studi | Keperawatan |
| Tugas ke: | 3 |
| Nama tugas | Membuat Tinjauan Kasus (Tugas Kelompok) |
| Tujuan tugas | Mahasiswa mampu membuat Tinjauan Kasus dari karya tulis ilmiah |
| Uraian Tugas | Mahasiswa membuat Tinjauan kasus dari karya tulis ilmiah yang terdiri atas pengkajian, diagnosa keperawatan, intervensi keperawatan, implementasi keperawatan, dan evaluasi keperawatan |
| Waktu | Pertemuan 13 yang dipresentasikan di pertemuan 14 |
| Petunjuk teknis | <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibagi menjadi 2 kelompok (nama kelompok terlampir)2. Mahasiswa membuat Tinjauan Kasus dari karya tulis ilmiah yang terdiri atas pengkajian, diagnosa keperawatan, intervensi keperawatan, implementasi keperawatan, dan evaluasi keperawatan sesuai dengan buku panduan KTI Keperawatan Ukrida tahun 2021 |



| | |
|--------------------|---|
| | 3. Kelompok membuat Power Poin dan akan dipresentasikan di pertemuan 12 |
| Kriteria penilaian | <ol style="list-style-type: none">1. Ketepatan pembuatan Tinjauan Kasus2. Ketepatan pembuatan pengkajian3. Ketepatan pembuatan diagnosa keperawatan4. Ketepatan pembuatan intervensi keperawatan5. Ketepatan pembuatan implementasi keperawatan6. Kemampuan Presentasi |

Petunjuk Tugas Project

| | |
|--------------------|---|
| Mata kuliah (sks) | Metodologi Penelitian |
| Semester | V |
| Program studi | Keperawatan |
| Tugas ke: | 4 |
| Nama tugas | Membuat LAPORAN KTI (Tugas Kelompok) |
| Tujuan tugas | Mahasiswa mampu membuat laporan karya tulis ilmiah (KTI) |
| Uraian Tugas | Mahasiswa membuat laporan karya tulis ilmiah yang terdiri atas pendahuluan, tinjauan teori, tinjauan kasus, pembahasan, kesimpulan dan saran |
| Waktu | Jadwal UAS |
| Petunjuk teknis | <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibagi menjadi 2 kelompok (nama kelompok terlampir)2. Mahasiswa membuat Karya Tulis Ilmiah yang terdiri atas Bab 1: Pendahuluan Bab 2: Tinjauan Teori Bab 3: Tinjauan Kasus Bab 4: Pembahasan Bab 5: Kesimpulan dan Saran Teknik penulisan dan isi sesuai dengan buku panduan KTI Keperawatan Ukrida tahun 20213. Kelompok membuat Power Poin dan akan dipresentasikan di Jadwal UAS Mata Kuliah Metodologi Penelitian |
| Kriteria penilaian | <ol style="list-style-type: none">1. Ketepatan pembuatan Pendahuluan2. Ketepatan pembuatan Tinjauan Teori3. Ketepatan pembuatan Tinjauan Kasus4. Ketepatan pembuatan pembahasan5. Ketepatan pembuatan Kesimpulan dan saran6. Kemampuan Presentasi |

Rubrik Penilaian

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi :
Mata kuliah :
Semester :
Nama mahasiswa :
Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas
Tanggal penilaian :

| No | Aspek yang dinilai | Bobot (%) | Skor (1-5) | Nilai (bobotxskor) |
|-------------------------|---|-----------|------------|--------------------|
| 1 | Kemampuan berkomunikasi | 15 | | |
| 2 | Penguasaan materi | 30 | | |
| 3 | Kemampuan menjawab pertanyaan | 20 | | |
| 4 | Penggunaan media | 20 | | |
| 5 | Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama) | 15 | | |
| Jumlah | | 100 | | |
| Nilai rata-rata (akhir) | | | | |

Keterangan:
1= sangat kurang
2= kurang
3= cukup
4= baik
5= sangat baik

Jakarta, 20..
Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
HASIL KARYA**

Program studi :

Mata kuliah :

Semester :

Nama mahasiswa :

Tugas/produk :

Tanggal penilaian :

| No | Aspek yang dinilai | Bobot (%) | Skor (1-5) | Nilai (bobotxskor) |
|-------------------------|---|-----------|------------|--------------------|
| 1 | Penggunaan referensi/sumber | 10 | | |
| 2 | Dukungan teori (relevansi teori) | 10 | | |
| 3 | Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif) | 10 | | |
| 4 | Orisinalitas karya | 15 | | |
| 5 | Kebaruan/inovasi | 20 | | |
| 6 | Kepraktisan (kemudahan penggunaan) | 15 | | |
| 7 | Kemanfaatan/efektivitas produk | 20 | | |
| Jumlah | | 100 | | |
| Nilai rata-rata (akhir) | | | | |

Keterangan:
 1= sangat kurang
 2= kurang
 3= cukup
 4= baik
 5= sangat baik

Jakarta, 20..
 Penilai,

.....



**LEMBAR PENILAIAN
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi :
Mata kuliah :
Semester :
Nama mahasiswa :
Tugas/produk :
Tanggal penilaian :

| No | Aspek yang dinilai | NILAI (1-5) |
|-----------------|-----------------------|----------------|
| 1 | Keaktifan/partisipasi | |
| 2 | Kejujuran | |
| 3 | Displin | |
| 4 | Tanggung jawab | |
| 5 | Kerjasama | |
| NILAI RATA-RATA | | |

Keterangan:
1= sangat kurang
2= kurang
3= cukup
4= baik
5= sangat baik

Jakarta,20..
Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
FINAL PROJECT**

Program studi :

Mata kuliah :

Semester :

Nama mahasiswa :

Tugas/produk :

Tanggal penilaian :

| No | Aspek yang dinilai | Bobot (%) | Skor (1-5) | Nilai (bobotxskor) |
|-------------------------|--------------------------------------|-----------|------------|--------------------|
| 1 | Bab 1 Pendahuluan | 15 | | |
| 2 | Bab 2 Tinjauan Teori | 15 | | |
| 3 | Bab 3 Tinjauan Kasus | 15 | | |
| 4 | Bab 4 Pembahasan | 20 | | |
| 5 | Bab 5 Kesimpulan dan Saran | 15 | | |
| 6 | Penggunaan Referensi. Daftar Pustaka | 20 | | |
| Jumlah | | 100 | | |
| Nilai rata-rata (akhir) | | | | |

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta, 20..

Penilai,

.....



| | |
|---|--|
| Dibuat oleh | Diperiksa oleh |
| <u>Kode Dosen – Ns. Malianti Silalahi, M.Kep., Sp,Kep,I</u> | <u>Kode Dosen – Ns. Malianti Silalahi, M.Kep., Sp,Kep,I</u> Koordinator Mata Kuliah |
| Menyetujui | Mengetahui |
| <u>Ns. Mey Lona Zendrato, M.Kep.</u> Ketua Program Studi Keperawatan | <u>Dr. Lidia Sandra, S.Kom., S.Psi., M.Comp.Sc.</u> Wakil Rektor 1 Bidang Akademik, SDM, dan Kerjasama |