



	CPL2	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPL3	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPL4	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah ini merupakan pendalaman dari mata kuliah komunikasi pada semester sebelumnya. Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan belajar mengenai peranan dan strategi komunikasi interpersonal dalam upaya kuratif, rehabilitatif, preventif, dan promotif pada beragam kasus. Mahasiswa juga akan diberikan pengenalan mengenai komunikasi interprofesi dalam pelayanan kesehatan. Prasyarat Mata Kuliah ini adalah MK Komunikasi. Adapun Nilai Batas Lulus (NBL) mata kuliah ini adalah minimal C+ (59-62.99). Mahasiswa diharapkan dapat mempersiapkan diri dengan bahasa Inggris dan tugas lapangan.</p>									
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar komunikasi interpersonal <ol style="list-style-type: none"> a. Hakikat komunikasi interpersonal b. Manfaat komunikasi interpersonal c. Prinsip-prinsip komunikasi interpersonal d. Lingkup komunikasi interpersonal dalam pelayanan kesehatan e. Etika komunikasi interpersonal dalam pelayanan kesehatan 2. Komunikasi interpersonal untuk perilaku hidup sehat pada lansia <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian perilaku sehat dan komponen perilaku b. Pengaruh perkembangan lansia terhadap proses belajar-mengajar c. Strategi komunikasi perubahan perilaku sehat pada lansia 3. Komunikasi interpersonal pada lansia dan keluarga dalam latar paliatif <ol style="list-style-type: none"> a. Gambaran kesejahteraan biologis, psikis, sosial, dan spiritual lansia dan keluarga dalam konteks paliatif b. Peran komunikasi interpersonal untuk kesejahteraan pasien dan keluarganya dalam konteks paliatif c. Prinsip-prinsip komunikasi dalam menghadapi lansia pada fase end-of-care d. Strategi kunci komunikasi interpersonal pada lansia (dan keluarganya) dalam latar paliatif 4. Komunikasi interpersonal pada anak dengan penyakit katastrofik <ol style="list-style-type: none"> a. Dampak psikososialspiritual penyakit katastrofik terhadap anak dan keluarga b. Manfaat komunikasi interpersonal dalam perjalanan penyakit anak c. Prinsip-prinsip dalam menghadapi anak dan keluarga pada konteks penyakit katastrofik d. Strategi kunci komunikasi interpersonal pada anak dan keluarga dari anak dengan penyakit katastrofik 5. Komunikasi interprofesi kesehatan <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian dan manfaat komunikasi interprofesi dalam pelayanan kesehatan (perseorangan pada faskes tk 2 & 3) b. Mengenal 'tim kunci' dalam pelayanan kesehatan c. Nilai-nilai dan etika dalam kolaborasi interprofesi d. Mengenal media-media penunjang efektivitas komunikasi interprofesi dalam pelayanan kesehatan e. Strategi menyampaikan informasi dan umpan balik secara tepat, aman, dan efektif dalam tim interprofesi 									



1	Memahami pengertian, lingkup, tujuan, etika, dan prinsip-prinsip kunci komunikasi interpersonal dalam pelayanan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi area keterampilan interpersonal dalam pelayanan kesehatan • Menyebutkan hakikat komunikasi interpersonal • Mengidentifikasi manfaat komunikasi interpersonal secara umum • Mengidentifikasi manfaat komunikasi interpersonal dalam pelayanan kesehatan • Menyebutkan poin etik komunikasi interpersonal • Mengidentifikasi prinsip komunikasi interpersonal 	<p>Kriteria: ketepatan dan penguasaan, kerjasama tim</p> <p>Teknik: ujian dan <i>project</i></p>	-	<p>Orientasi RPS & Kesepakatan [TM: 10"]</p> <p>Ceramah interaktif [TM: 90"]</p> <p>Membaca bahan bacaan [BM: 120", BT:60"]</p> <p>Mengerjakan kuis online [BT: 60"]</p> <p>Penjelasan class project [Asynchronous: 15"]</p>	<p>Pengantar komunikasi interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area keterampilan interpersonal dalam pelayanan kesehatan • Hakikat komunikasi interpersonal • Manfaat komunikasi interpersonal • Etika komunikasi interpersonal • Prinsip-prinsip komunikasi interpersonal <p>[DeVito, 2019 Hal. 5-8, 17-26, 94; Boyd & Dare, 2014 Hal.50-54; Arnett, Fritz, & Bell, 2009 Hal 119-121]</p>	-
2	Memahami teori dasar dan strategi komunikasi interpersonal untuk tujuan perilaku hidup sehat pada lansia	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan komponen perilaku • Mengidentifikasi pengaruh perkembangan lansia terhadap proses belajar dan mengajar 	<p>Kriteria: ketepatan dan penguasaan, kerjasama tim</p> <p>Teknik: ujian dan <i>project</i></p>	-	<p>Ceramah interaktif [TM: 100"]</p> <p>Membaca bahan bacaan, menonton video, mengerjakan class project</p>	<p>Komunikasi interpersonal untuk perilaku hidup sehat pada lansia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perilaku sehat 	-



		<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan minimal tiga contoh strategi komunikasi interpersonal untuk tujuan perilaku hidup sehat pada lansia 			<p>[BT: 120" & BM: 120]</p>	<p>dan komponen perilaku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh perkembangan lansia terhadap proses belajar-mengajar • Strategi komunikasi perubahan perilaku sehat pada lansia <p>[Miller & Stoeckel, 2017 Hal 171-190; Bennet & Stone, 2011; Fereira, Kirk, & Drigo, 2020; Tomlin & Asimakopoulou; 2014; WHO, 2014 Hal 11-15; Heart Foundation, 2012; The Gerontological Society of America, 2018]</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami gambaran kesehatan biopsikososialspiritual lansia pada fase <i>end-of-care</i> • Memahami manfaat, prinsip, dan strategi komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan kondisi psikis, sosial, dan spiritual lansia dalam konteks paliatif • Menyebutkan manfaat komunikasi interpersonal pada 	<p>Kriteria: ketepatan dan penguasaan, kerjasama tim</p> <p>Teknik: ujian dan <i>project</i></p>	-	<p>Ceramah interaktif [TM: 100"]</p> <p>Membaca bahan bacaan, menonton video, mengerjakan class project</p>	<p>Komunikasi interpersonal pada lansia dan keluarga dalam latar paliatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambaran kesejahteraan biologis, psikis, sosial, dan spiritual 	-



	interpersonal pada lansia dalam latar paliatif	lansia dan keluarga dalam latar paliatif <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan strategi komunikasi interpersonal pada lansia dan keluarga pada latar paliatif 			[BT: 120" & BM: 120]	lansia dan keluarga dalam konteks paliatif <ul style="list-style-type: none"> • Peran komunikasi interpersonal untuk kesejahteraan pasien dan keluarganya dalam konteks paliatif • Prinsip-prinsip komunikasi dalam menghadapi lansia pada fase <i>end-of-care</i> • Strategi kunci komunikasi interpersonal pada lansia (dan keluarganya) dalam latar paliatif <p>[The Gerontological Society of America, 2018]</p>	
4	Check Point 1 Class Project: Diskusi dan presentasi [TM: 100"]						5%
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami dampak penyakit katastrofik pada aspek biopsikososialspiritual anak dan keluarganya • Memahami manfaat, prinsip, dan strategi komunikasi interpersonal pada anak dan orang tua dari anak dengan penyakit katastrofik 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan dampak penyakit katastrofik pada anak terhadap anak dan keluarga • Menguraikan peran komunikasi di dalam situasi penyakit katastrofik pada anak terhadap anak dan keluarga 	Kriteria: ketepatan, penguasaan, kelengkapan, kerapian, kedalaman temuan, pemanfaatan bahan belajar, kemampuan presentasi	-	Ceramah interaktif [TM: 100"] Presentasi hasil refleksi di kelas [TM: 100"] Membaca bahan bacaan [BM: 120"x2]	Komunikasi interpersonal pada anak dengan penyakit katastrofik <ul style="list-style-type: none"> • Dampak psikososialspiritual penyakit katastrofik terhadap anak dan keluarga 	10%



		<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan teknik-teknik komunikasi dalam situasi penyakit katastrofik pada anak dan keluarganya 	<p>Teknik: Laporan refleksi film dokumenter, ujian</p>		<p>Menonton video, mengerjakan tugas refleksi, mempersiapkan presentasi [BT: 120"x2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat komunikasi interpersonal dalam perjalanan penyakit anak • Prinsip-prinsip dalam menghadapi anak dan keluarga pada konteks penyakit katastrofik • Strategi kunci komunikasi interpersonal pada anak dan keluarga dari anak dengan penyakit katastrofik <p>[Blazin et al., 2018; Children's Health Queensland Hospital and Health Service, 2014; Sisk, Mack, Ashworth, & DuBois, 2017]</p>	
7	Memahami tanggung jawab dan etika interprofesi dalam pelayanan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan pengertian dan manfaat komunikasi interprofesi dalam pelayanan kesehatan • Menyebutkan berbagai profesi kesehatan dalam pelayanan kesehatan dan tugas fungsinya 	<p>Kriteria: ketepatan dan penguasaan, kerjasama tim</p> <p>Teknik: ujian dan <i>project</i></p>	-	<p>Ceramah dan tanya jawab [TM: 100"]</p> <p>Membaca bahan bacaan mandiri [BT: 120"] [BM: 120"]</p>	<p>Komunikasi interprofesi kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan manfaat komunikasi interprofesi dalam pelayanan kesehatan (perseorangan 	



		<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nilai-nilai dan etika dalam kolaborasi interprofesi 				<p>pada faskes tk 2 & 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal ‘tim kunci’ dalam pelayanan kesehatan: siapa dan apa tugas, fungsi, dan wewenang masing-masing anggotanya • Nilai-nilai dan etika dalam kolaborasi interprofesi <p>[Nurhaliza, 2019; Hanhara, 2019]</p>	
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						20%
9	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami metode dan media penunjang komunikasi yang efektif dalam lingkup interprofesi dalam pelayanan kesehatan • Memahami resolusi konflik interprofesi dalam pelayanan kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan alat dan media penunjang efektivitas komunikasi interprofesi dalam tatanan pelayanan kesehatan • Menyebutkan strategi resolusi konflik 	<p>Kriteria: ketepatan dan penguasaan, kerjasama tim</p> <p>Teknik: ujian dan <i>project</i></p>	-	<p>Ceramah dan tanya jawab [TM: 100"]</p> <p>Membaca bahan bacaan mandiri [BT: 120"] [BM: 120"]</p>	<p>Komunikasi interprofesi kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal media-media penunjang efektivitas komunikasi interprofesi dalam pelayanan kesehatan • Komunikasi untuk resolusi konflik interprofesi <p>[Nurhaliza, 2019; Hanhara, 2019]</p>	-
10	<p><i>Check Point 2 Class Project:</i> Diskusi dan presentasi proposal [TM: 100"] Membaca bahan bacaan mandiri dan mengerjakan tugas <i>class project</i> [BT: 120"] [BM: 120"]</p>						10%
11-14	<p><i>Check Point 3 Class Project:</i> Konsultasi dan persiapan [TM: 100"x4]</p>						10%



	Membaca bahan bacaan mandiri dan mengerjakan tugas <i>class project</i> [BT: 120"x4] [BM: 120"x4]	
15	<i>Check Point 4 Class Project</i> : Pelaksanaan seminar/webinar [TM: 100"] Membaca bahan bacaan mandiri dan mengerjakan tugas <i>class project</i> [BT: 120"] [BM: 120"]	15%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester: laporan <i>class project</i>, borang evaluasi, dan tanya jawab	30%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

LAMPIRAN

PANDUAN TUGAS

Mata kuliah (sks)	2 SKS
Semester	1
Program studi	DIII Keperawatan
Tugas ke	1
Nama tugas	Refleksi Film Dokumenter
Tujuan tugas	Mahasiswa semakin memahami dampak psikososialspiritual penyakit katastrofik terhadap anak dan keluarga, dan dapat menemukan manfaat dan strategi yang digunakan dalam komunikasi interpersonal pada situasi terkait.
Uraian Tugas	Tugas ini adalah tugas dengan luaran seminar/webinar
Waktu	4 bulan
Petunjuk teknis	Mahasiswa mengerjakan secara individu. Setiap mahasiswa menonton film dokumenter <i>Raining in My Heart</i> (Link https://www.youtube.com/watch?v=6_Y3SNTFA74&t=823s). Selanjutnya, mahasiswa melakukan refleksi dan menemukan dampak penyakit katastrofik pada anak, manfaat dan strategi komunikasi interpersonal di dalam dokumenter tersebut. Mahasiswa juga diminta menuliskan komitmen yang akan dibawa dalam praktik keperawatan.
Kriteria penilaian	Kelengkapan dan kerapian laporan Hasil temuan mengenai dampak Hasil temuan mengenai manfaat dan strategi komunikasi Kerapian, ketepatan waktu, dan kesungguhan dalam presentasi

Mata kuliah (sks)	2 SKS
Semester	1
Program studi	DIII Keperawatan
Tugas ke	2
Nama tugas	Seminar
Tujuan tugas	Meningkatkan wawasan komunikasi dalam ruang lingkup keperawatan dan kesehatan
Uraian Tugas	Tugas ini adalah tugas dengan luaran seminar
Waktu	4 bulan
Petunjuk teknis	Mahasiswa membuat satu kegiatan seminar yang mengangkat isu komunikasi terkini di bidang pelayanan kesehatan. Narasumber yang diundang adalah narasumber dari bidang yang multidisiplin.
Kriteria penilaian	Kinerja kelompok dalam persiapan, pelaksanaan, dan paska seminar serta penilaian individu

**LEMBAR PENILAIAN
TUGAS REFLEKSI FILM DOKUMENTER**

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk : refleksi film dokumenter
 Tanggal penilaian :

Item	Bobot	Skala 1-5	X Bobot
Kelengkapan dan kerapian laporan	15		
Hasil temuan mengenai dampak	35		
Hasil temuan mengenai manfaat dan strategi komunikasi	35		
Kerapian, ketepatan waktu, dan kesungguhan dalam presentasi	15		
Jumlah			
Nilai (jumlah / 5)			

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Jakarta, 20..
 Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
TUGAS SEMINAR**

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk : seminar
 Tanggal penilaian :

Item	Bobot	Skala 1-5	X Bobot
A. Persiapan (kelompok)			
1. Topik yang diangkat adalah isu yang menarik/mutakhir/bernilai	10		
2. Latar belakang diangkatnya isu ditulis dengan jelas	10		
3. Terdapat perencanaan waktu dan tugas yang jelas	5		
4. Terdapat pembagian tugas yang jelas	5		
5. Proposal ditulis dengan rapi termasuk penganggaran dan pembiayaan	10		
6. Komunikasi ke pihak yang terlibat berjalan dengan baik sesuai perencanaan	10		
7. Pelaporan dan konsultasi kemajuan dilakukan secara berkesinambungan	10		
8. Media, alat, dan bahan yang diperlukan dipersiapkan dengan baik	10		
9. Terdapat simulasi/gladi bersih/gladi kotor selama beberapa kali sebelum pelaksanaan	10		

B. Pelaksanaan (kelompok)			
1. Pengorganisasian tim dilakukan dengan baik	10		
2. Kerjasama tim berjalan dengan baik	10		
Jumlah (A+B)			
Nilai (jumlah / 5)			
C. Paska pelaksanaan (kelompok)			
1. Laporan pelaksanaan kegiatan ditulis dengan rapi dan lengkap	20		
2. Evaluasi dilakukan dan berjalan dengan baik	10		
D. Penilaian individu			
1. Nilai dari borang individu	40		
2. Hasil refleksi kegiatan seminar (tulis minimal 500 kata dengan gambar)	30		
Jumlah (C+D)			
Nilai (jumlah / 5)			
Nilai Akhir (40* Nilai A&B) + (60* Nilai C&D)			

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta, 20..

Penilai,

.....

BORANG PENILAIAN PERILAKU EFEKTIF (BELAJAR KELOMPOK) – UNTUK DIISI INDIVIDU

Anda diminta untuk menilai kinerja rekan-rekan sekelompok. Anda juga menilai diri Anda sendiri.

Tabel dibawah ini berisi keterangan mengenai aspek-aspek dan indikator untuk membantu Anda memberikan penilaian secara objektif.

Silakan nilai rekan-rekan sekelompok Anda dengan memberikan angka 1-5 pada masing-masing kolom ASPEK.

Keterangan:

1 = Sangat kurang ; 2 = Kurang; 3 = Cukup; 4 = Baik; 5 = Sangat baik

Nama anggota yang mengevaluasi :

Nama atau nomor urut Kelompok :

Mata Kuliah/Tugas :

Prodi :

		ASPEK				
		1 = Sangat kurang ; 2 = Kurang; 3 = Cukup; 4 = Baik; 5 = Sangat baik				
		Komunikasi	Atmosfir Diskusi	Keterbukaan	Perilaku Lain	
No.	Nama Anggota Kelompok	1. Memberi penjelasan secara spesifik dan mudah dimengerti. 2. Menggunakan berbagai alat cara (analogi, gerakan tubuh, dan peta konsep) untuk membantu pemahaman pesan oleh rekan. 3. Menggunakan cara yang konstruktif dalam mengemukakan pendapat dan perasaan.	1. Berkontribusi secara aktif 2. Tidak mendominasi diskusi dalam kelompok	1. Meminta umpan balik terhadap dirinya dan menghargai pendapat orang lain. 2. Menggunakan pengetahuan dan pengalaman anggota lain dalam kelompok sebagai sumber pengetahuan.	1. Bekerjasama mengembangkan rencana kerja kelompok dan melakukan evaluasi. 2. Senantiasa menilai kembali proses pembelajaran yang sudah dijalani. 3. Bersedia menerima tugas atau peran khusus dalam kelompok dan berbagi tanggung jawab saat sesuatu berjalan tidak sebagaimana mestinya.	Total Nilai
1.						
2.						
3.	(Nilai diri Anda Sendiri)					

Peta Konsep/Materi



Analisis Waktu Perkuliahan

CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Minggu	UAS&UTS
1	1	6 indikator	Minggu ke- 1	Minggu ke -8 (UTS)
2	2	5 indikator	Minggu ke-2	
	3	4 indikator	Minggu ke-3-4	
	4	2 indikator		
	5	4 indikator	Minggu ke-5-6	
6	5 indikator			
3	7	4 indikator	Minggu ke-7-9	Minggu ke-16 (UAS)
	8	3 indikator		
	9	3 indikator		
			Minggu 10-15: <i>class project</i>	

Bobot Penilaian

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas refleksi film dokumenter	10%
Proyek kelas	40%
UTS	20%
UAS	30%

Kriteria Kelulusan

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
80 - 100	A	4	Lulus
75 - 79.99	A-	3,7	Lulus
71 - 74.99	B+	3,3	Lulus
67 - 70.99	B	3,0	Lulus
63 - 66.99	B-	2,7	Lulus
59 - 62.99	C+	2,3	Lulus
56 - 58.99	C	2,0	Belum Lulus
45 - 55.99	D	1	Belum Lulus
0 - 45	E	0	Belum Lulus

<p>Dibuat oleh</p> 	<p>Diperiksa oleh</p> 
<p>1902 – Yosi Marin Marpaung, S.K.M., M.Sc</p>	<p><u>1902 – Yosi Marin Marpaung, S.K.M., M.Sc</u> Koordinator Mata Kuliah</p>
<p>Menyetujui</p> 	<p>Mengetahui</p>
<p><u>1904 – Ns. Mey Lona V Zandrato, M.Kep</u> Ketua Program Studi DIII Keperawatan</p>	<p><u>Dr. Lidia Sandra, S. Kom., S.Psi., M.Comp.Sc.</u> Wakil Rektor I</p>